

与职业标准对接的财务会计课程教学创新

□杨帆(山东青年政治学院 山东济南 250103)

◆基金项目:山东省职业技术教育学会2017年度科研课题“会计专业教育与创新创业教育融合互嵌研究”阶段性研究成果

◇中图分类号:F23;G642 文献标识码:A 文章编号:1002-5812(2017)22-0108-02

摘要:基于职业标准对应用型本科专业课程体系进行重组是目前很多应用型本科院校研究的重点,文章试图从财务会计课程出发,结合山东青年政治学院应用型财务管理专业“强调核心能力、突出应用型教学”的人才培养模式,优化课程内容,设计实践环节,改革教学模式,实现“懂核算、会管理、能力强”的课程教学目标,从而提升学生的综合职业能力,实现人才培养目标。

关键词:职业标准 财务会计 教学创新

一、财务会计课程教学创新的必要性

(一)应用型本科人才培养目标驱动课程改革

相对于理论型本科教育而言,应用型本科教育是以培养知识、能力和素质全面、协调发展,面向生产、建设、管理、服务一线的高级应用型人才为目标定位的高等教育。在此背景下,山东青年政治学院财务管理本科专业“强调核心能力、突出应用型教学”,创新人才培养模式。课程改革是人才培养模式构建的核心,财务会计课程作为该专业核心专业课程,只有不断推进课程改革创新,方能实现“懂核算、会管理、能力强”的课程教学目标,助推专业人才培养规格。

(二)“与职业标准对接”驱动课程创新

基于职业标准对应用型本科专业课程体系进行重组是目前很多应用型本科院校研究的重点,主要集中在以国家职业标准为核心,结合各自院校、专业的特点及行业要求、发展状况进行课程重组、课程改革、课程开发及课程内容的选择,从课程体系结构上保证课程设置符合专业培养目标,使课程体系合理化并能够体现学生综合职业能力的提升。财务会计课程作为财务管理本科专业的核心课程,如何基于职业标准对课程内容进行创新,对于实现人才培养目标具有重要意义。

二、与职业标准对接的财务会计课程创新的方案设计

(一)产学合作,企业调研

财务会计课程是培养企事业单位财务人员必备专业核心能力的重点课程,该课程的特点是理论性、实务性均较强,注重培养学生分析问题与解决问题的能力,并且对会计知识的累积起着奠基作用,对会计职称考试、学生学历学位

提升等方面起着关键作用,将其作为应用型本科教育的课程改革先导具有特殊的意义。结合目前该门课程现状,有必要进行相应的课程改革,其中,产学合作、企业调研、专家研讨,是迈出课程改革的第一步。

1.产学合作。产学合作是应用型本科教育人才培养模式改革的先导。如何培养“高素质应用型”的本科财会人员,会计从业人员的能力要求有哪些,企业拥有优先发言权。财务会计课程组依托学院品牌,逐步建立与多家会计师事务所、税务师事务所、企事业单位的合作关系。

2.企业调研。调研的目的是掌握社会对财会类专业人才的能力要求,构建更符合当前社会需求及应用型本科教育特点的课程内容体系。调研的主要内容包括:就业岗位工作任务与职业能力分析;职业岗位对财务会计课程的知识及能力要求;用人单位对职业资格证书的要求;本专业毕业生就业状况及就业岗位发展调查分析;用人单位对毕业生质量反馈等。

3.专家研讨。利用财务管理专业建设指导委员会,探讨课程建设与课程改革。并且逐步吸纳企事业单位优秀的会计技术骨干、更高层次的财经专业专家,借助于学院平台,与各行各业专家探讨财务会计课程建设。

(二)课岗融合,合理优化教学内容

财务会计课程的教学目标在于培养学生具有按照《企业会计准则》等政策法规对企业日常会计实务进行会计处理的能力,使学生具备学习后续专业课程的专业基础能力,并有助于学生考取初级会计专业技术资格证书,实现毕业证书与职业资格证书的“双证融通”。

多年前,在同类院校中,财务会计课程就迈出了改革的步伐,打破了传统的按照“准则式、会计要素式”的教学模式,按照“会计业务工作”来组织教学,效果显著,既能有效地衔接前导课程——基础会计(基础会计课程的会计业务处理就是按照筹资、采购、销售等业务组织教学),又能有效地为后续课程审计实务打下基础(审计实务课程也是按照“销售与收款循环审计、采购与付款循环审计、生产与存货循环审计、投资与筹资循环审计等”来组织教学),从而保证了整个专业课程体系的一致性。

经过实践,为了进一步丰富教学内容,促进课程改革,

可以探索课程教学内容的进一步优化,按照“工作过程系统化”的理念进行课程设计,财务会计课程设计的理念是以典型的会计职业活动为核心,以会计岗位职业能力为目标确定教学内容。优化的教学内容见表1。

表1 财务会计课程教学内容优化创新

序号	学习情境	学习任务	备注
一	筹集资金业务活动	1. 筹资业务活动概述	
		2. 进行权益资本的筹资业务活动	
		3. 进行债务资本的筹资业务活动	
		4. 筹资业务活动涉及的会计报表项目	
二	长期资产构建、使用业务活动	1. 固定资产的确认和计量	优化调整
		2. 固定资产增加的核算	
		3. 固定资产计提折旧的核算	
		4. 固定资产后续支出的核算	
		5. 固定资产处置的核算	
		6. 无形资产的计量和核算	
		7. 长期资产构建、使用业务活动涉及的会计报表项目	
三	采购、付款业务活动	1. 采购、付款业务活动	
		2. 原材料的采购和付款业务处理	
		3. 周转材料的采购和付款业务处理	
		4. 存货采购付款活动中的银行结算业务	优化新增
		5. 采购、付款业务活动涉及的会计报表项目	
四	生产业务活动	1. 生产业务活动概述	
		2. 产品生产业务活动	
		3. 委托加工物资业务核算	
		4. 生产业务活动涉及的会计报表项目	
五	销售、收款业务活动	1. 销售、收款业务活动概述	
		2. 商品销售、收款业务活动	
		3. 提供劳务、让渡资产使用权有关的经济业务核算	
		4. 销售费用及相关税费的经济业务核算	优化新增
		5. 销售、收款业务活动涉及的会计报表项目	
六	投资业务活动	1. 投资业务活动概述	
		2. 交易性金融资产投资业务活动	
		3. 长期股权投资业务活动	
		4. 持有至到期投资业务活动	
		5. 可供出售金融资产投资业务活动	优化删减
		6. 投资业务活动涉及的会计报表项目	
七	财产清查业务活动	1. 资产的清查核算	优化新增
		2. 资产的减值核算	
八	利润形成及利润分配业务活动	1. 利润形成及利润分配活动概述	
		2. 利润形成业务活动	
		3. 所得税费用的业务处理	优化新增
		4. 利润分配的业务活动	
		5. 利润形成及利润分配业务活动涉及的会计报表项目	
九	财务报表列报	1. 财务报表列报活动概述	
		2. 资产负债表列报	
		3. 利润表列报	
		4. 现金流量表列报	
		5. 所有者权益变动表列报	
		6. 财务报表附注的披露	

(三) 基于工作过程,合理设计课程实践教学环节

目前,财务会计课程的实践教学脱离会计工作过程。会计实训,是在理论知识学习完之后,集中利用一段时间在教室或实训室完成,教师发给一套实训资料,并讲解实训的步骤和要求,然后要求学生独立完成。这种做法,脱离了具体的会计核算岗位,学生对不同岗位的工作内容、工作职责不明,根本实现不了与工作岗位的无缝对接。为此,有必要基于工作过程,重新合理设计该课程的实践教学环节。

1. 财务会计课程实训教学内容的选取。教学内容的选取依据对会计主要岗位典型工作任务和职业能力的分析,结合本专业学生就业企业的类型——中小企业的特点,培养学生的会计职业岗位能力。其主要内容包括:基本实践技能培养、出纳、存货、固定资产、往来、资金、财务成果、总账报表七个会计岗位能力的培养。

2. 财务会计课程实训教学内容的组织与安排。实训教学过程中,采用“角色扮演、岗位仿真”的实验教学模式,以培养学生的岗位能力为目标,按照行动导向、工学结合的课程设计理念为原则,以项目学习为载体,以教、学、做有机结合为要求,以企业实际会计工作流程为背景,以学生工作过程和工作成果为考核依据,组织和安排教学内容,财务会计课程具体的实训教学内容设计见表2。

表2 财务会计课程实训教学环节设计

岗位号	实训岗位	实训项目及工作任务	实训课时
1	出纳	出纳核算岗位实训,工作任务包括: (1) 库存现金收支核算;(2) 银行存款收支核算;(3) 其他货币资金收支核算	2
2	存货	存货核算岗位实训,工作任务包括: (1) 收发存货的计量;(2) 存货核算方法;(3) 存货的其他核算	6
3	固定资产	固定资产核算岗位实训,工作任务包括: (1) 固定资产取得账务处理;(2) 固定资产折旧和处置账务处理;(3) 固定资产综合处理	6
4	往来结算	往来结算岗位实训,工作任务包括: (1) 应收及预付款项核算;(2) 应付及预收款项核算;(3) 应交税费核算	2
5	资金	资金核算岗位实训,工作任务包括: (1) 金融资产核算;(2) 长期股权投资核算;(3) 权益资金核算	6
6	财务成果	财务成果核算岗位实训,工作任务包括: (1) 销售收入核算;(2) 销售成本、期间费用核算;(3) 利润及利润分配核算	6
7	总账报表	总账报表核算岗位实训,工作任务包括: (1) 设置登记总账;(2) 编制资产负债表、利润表	4
合计			32

(四) 情境教学,教学做一体,改革教学模式

1. 财务会计课程作为会计专业技术职务和研究生入学考试的必考科目,理论练习必不可少,也是各院校财经类本科专业的共同点,为此,财务会计课程组精选了习题,自编成册供学生练习。

2. 为了进一步提高学生的动手应用能力,增设部分教学内容。以企业为依托,以真实凭证、账簿的形式呈现出来,让学生在模拟的企业环境中学习。每一个学习任务的完成均伴随着“做中学”项目,通过这种边学边做的方式,实现课堂与实训的统一。充分利用各种优质教学资源,依托校外实训基地及校内仿真的实习环境,实现“教、学、做”的和谐统一。利用先进教学平台与日常教学的结合,使学生能够实现随时随地、互动式地学习。

(五) 企业实践与国内访学双重并轨,注重任课教师“三力”提升

院校协同治理视阈下高职财务管理专业

人才培养模式改革研究

□邓金娥(副教授)(广东水利电力职业技术学院 广东广州 510635)

◆基金项目:2015年广东水利电力职业技术学院“创新强校工程”人文社科类项目“新常态下高职院校治理模式演化与人才培养模式协同创新推进的路径研究”(项目编号:cxr12)

◇中图分类号:F642;F230 文献标志码:A 文章编号:1002-5812(2017)22-0110-03

摘要:高职院校由单一治理向协同治理转变,是提升高职院校治理能力的重大战略。院校协同治理不仅对人才培养模式改革提出了新要求,而且也推动了人才培养模式的改革。基于此,文章以院校协同治理为视角,审视了高职院校财务管理专业人才培养模式存在的问题,提出了高职财务管理专业应树立协同治理的新理念、协同搭建育人平台、协同创新人才培养模式、构建协同育人机制、提升协同治理能力等解决的对策和建议。

关键词:协同治理 人才培养模式 改革

一、协同治理的内涵和基本要求

(一)协同治理的内涵

高职院校协同治理是指高职院校治理理念的变革,要求实现多元治理,本质是一种理念创新、机制创新。院校协同治理要求以政行企校协同共治理念为先导,以寻求各治理主体互惠共赢为目标,以体制机制改革为重点,深化多元主体合作,推动育人模式改革。院校协同治理不仅仅是一种治理主体的细微变化,更是院校办学理念、体制机制、育人

模式的变化。协同治理作为高职院校一种创新性治理模式,是政府推进校企合作,深化产教融合的结果,是促进人才培养模式改革的推动力。

(二)协同治理的基本要求

第一,应该树立政行企校协同共治的理念。所谓院校协同共治,主要是指政、行、企、校共同作为院校治理主体,提升协同治理能力,协同构建的调整和控制共同利益的多种机制、手段和行为方式。院校协同治理必须将协同共治的理念全面、全员、全过程植入综合改革。

第二,应该建立配套的院校协同治理机制。院校协同治理要求以协同共治的理念为先导,协同创新配套的体制机制改革,协同搭建协同育人平台、协同育人项目、协同育人中心、协同育人环境,协同治理的目标才能实现。

第三,应该厘清院校治理各方的权责。要做到协同,政行企校各利益相关方要有明确的权责界定、清晰的角色定位。

第四,应该营造适宜的院校协同治理环境。院校协同治理环境的好坏直接影响协同治理的效率、治理水平。高职院校协同治理环境的营造包括硬环境和软环境的营造。软环境包括制度与文化环境两个方面。一是相关法律法规的制

优化应用型本科教育的“双师型”要求,不仅看任课教师的双证书,为更进一步提升教师的综合教学能力,课程组提出任课教师的“教学力、实践力、科研力”三方面要求。主要通过产学合作企业锻炼、国内优秀财经类高校访学、国内进修等多种途径实现任课教师的“三力”提升。

三、结束语

与职业标准对接的财务会计课程创新在财务管理本科专业展开,其“课程标准”模式逐步延伸至其他专业,可以实现“懂核算、会管理、能力强”的课程教学目标,有助于实现专业人才培养目标和学习者发展目标的融通。X

2009,(3).

[2]李红侠.应用型本科财务管理专业实践教学创新探索[J].湖北经济学院学报,2014,(3).

[3]谢晓燕,陈秀芳.应用型本科财务管理专业教学改革研究[J].财会通讯,2013,(3).

[4]王志亮.应用型本科财务管理专业课程体系构建[J].财会月刊,2010,(21).

[5]袁园.基于业务流程的财务会计课程教学研究[J].商业会计,2015,(13).

作者简介:

杨帆,女,硕士,山东青年政治学院会计学院,讲师;研究方向:财务会计理论与实务。

参考文献:

[1]陈文涛.论美国会计本科教育目标[J].云南农业大学学报,

学位论文检测系统

文本复制检测报告单(全文标明引文)

No: ADBD2021R_20161111102817202110111543081206077167167

检测时间: 2021-10-11 15:43:08

篇名: 与职业标准对接的财务会计课程教学创新

作者: 杨帆;

指导教师:

学位类型:

检测机构: 山东青年政治学院图书馆

提交论文IP:

文件名: 在线检测

检测系统: 学位论文检测系统

检测类型: 博硕士学位论文

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
中国重要报纸全文数据库
中国专利全文数据库
图书资源
优先出版文献库
学术论文联合比对库
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)
港澳台学术文献库
互联网文档资源
CNKI大成编客-原创作品库
机构自建比对库

时间范围: 1900-01-01至2017-11-19

检测结果

去除本人文献复制比: 13.6%

跨语言检测结果: 0%

去除引用文献复制比: 13.6%

总文字复制比: 13.6%

单篇最大文字复制比: 4% (教育教学改革研究)

重复字数: [535] 总段落数: [1]

总字数: [3934] 疑似段落数: [1]

单篇最大重复字数: [157] 前部重合字数: [230]

疑似段落最大重合字数: [535] 后部重合字数: [305]

疑似段落最小重合字数: [535]



指标: ☐ 疑似剽窃观点 ☒ 疑似剽窃文字表述 ☐ 疑似整体剽窃 ☐ 过度引用

相似表格: 0 相似公式: 没有公式 疑似文字的图片: 0



(注释: ■ 无问题部分 ■ 文字复制部分 ■ 引用部分)

1. 与职业标准对接的财务会计课程教学创新

总字数: 3934

相似文献列表

去除本人文献复制比: 13.6%(535)

文字复制比: 13.6%(535)

疑似剽窃观点: (0)

1	教育教学改革研究 - 《学术论文联合比对库》- 2013-03-02	4.0% (157) 是否引证: 否
2	高建祥_20100700552_三系 高建祥 - 《学术论文联合比对库》- 2013-03-01	3.9% (155) 是否引证: 否
3	高职院校财务会计实训校本课程内容的构建——基于会计工作过程导向的分析 饶明晓; - 《科教导刊(中旬刊)》- 2011-04-15	3.7% (145) 是否引证: 否
4	浅谈基于工学结合下财务会计课程改革 杨归;朱丽娜;王红;唐海军;陆望多; - 《商场现代化》- 2012-01-10	3.4% (134) 是否引证: 否
5	高等职业教育与国家职业标准对接研究综述 张岚; - 《辽宁经济》- 2014-02-15	3.0% (117) 是否引证: 否
6	对新建本科院校建设应用型大学的思考——以大庆师范学院为例 焦玉奎; - 《大庆师范学院学报》- 2014-09-09 1	2.5% (98) 是否引证: 否
7	应用型本科教育的基本特征 史秋衡;王爱萍; - 《教育发展研究》- 2008-11-10	2.0% (80) 是否引证: 否
8	应用型本科协同育人模式多样化刍议 蔡志奇; - 《教学研究》- 2014-07-31	1.9% (74) 是否引证: 否
9	应用型会计本科专业人才培养模式研究 陶学伟; - 《商业会计》- 2009-10-10	1.9% (73) 是否引证: 否
10	应用型高校在工业4.0背景下的机械教学改革 刘慧梅;章小红;陈艳; - 《山海经》- 2015-10-01	1.9% (73) 是否引证: 否
11	应用型本科教学中的多媒体技术课程探索 岳红原; - 《中国教育技术装备》- 2014-12-25	1.9% (73) 是否引证: 否
12	材料成型及控制工程专业工程应用型实践教学体系构建 杜贤昌; - 《长春工程学院学报(社会科学版)》- 2012-06-28	1.7% (67) 是否引证: 否
13	医学美容技术专业应用型本科教育课程体系的构建 陈丽娟;李建民;赵晶;李伟; - 《中国美容医学》- 2012-06-20	1.7% (67) 是否引证: 否
14	科学定位培养应用型本科人才 陈光勇;陈旭冰;施贵荣;刘光明; - 《化工时刊》- 2012-01-26	1.7% (67) 是否引证: 否
15	应用型本科院校机械原理课程教学改革与实践 李大胜;石怀荣;吕明;张春艳; - 《淮海工学院学报(人文社会科学版)》- 2012-02-15	1.7% (67) 是否引证: 否
16	应用型本科院校机械原理课程改革与实践 姚智华;易勇;陈丰;陈洪军; - 《安徽工业大学学报(社会科学版)》- 2013-01-15	1.7% (67) 是否引证: 否
17	应用型本科机械原理课程教学改革研究与实践 王波;林其斌; - 《滁州学院学报》- 2013-04-15	1.7% (67) 是否引证: 否
18	应用型本科工程项目管理课程教学改革探析 张瑞敏;李小娟; - 《湖南工程学院学报(社会科学版)》- 2013-12-25	1.7% (67) 是否引证: 否
19	新建本科院校研究生人才培养模式研究 苑梅; - 《哈尔滨学院学报》- 2014-05-20	1.7% (67) 是否引证: 否
20	应用型本科教育的专业特征 史秋衡;王爱萍; - 《职业技术教育》- 2008-10-01	1.7% (67) 是否引证: 否
21	工程项目管理课程以及实践拓展改革初探 邓曦; - 《课程教育研究》- 2015-04-05	1.7% (67) 是否引证: 否
22	浅析应用型本科院校高效课堂的打造	1.7% (67)

	高荣礼; - 《教育教学论坛》 - 2015-06-10	是否引证: 否
23	应用型本科院校电气信息类专业多元协同实践教学体系的探析 宣丽萍; - 《高教论坛》 - 2015-10-20	1.7% (67)
24	金融会计本科人才培养问题探讨 岳龙; - 《上海金融学院学报》 - 2011-06-20	是否引证: 否
25	应用型本科高校大学生就业能力提升路径研究 赵来;陈薇;孙磊;谷家川; - 《滁州学院学报》 - 2014-02-15	1.5% (58)
26	高职财务会计课程创新教学模式的探索 谭素娴; - 《会计之友(中旬刊)》 - 2010-07-15	是否引证: 否
27	电大财会专业专科层次教学现状分析与对策研究——基于河南电大财会专业教学的分析与研究 王瑞玲; - 《河南广播电视大学学报》 - 2012-07-16	1.3% (53)
		是否引证: 否
	原文内容	1.0% (41)
		是否引证: 否

基于职业标准对应用型本科专业课程体系进行重组是目前很多应用型本科院校研究的重点,文章试图从财务会计课程出发,结合山东青年政治学院应用型财务管理专业“强调核心能力、突出应用型教学”的人才培养模式,优化课程内容,设计实践环节,改革教学模式,实现“懂核算、会管理、能力强”的课程教学目标,从而提升学生的综合职业能力,实现人才培养目标。

一、财务会计课程教学创新的必要性(一)应用型本科人才培养目标驱动课程改革**相对于理论型本科教育而言,应用型本科教育是以培养知识、能力和素质全面、协调发展,面向生产、建设、管理、服务一线的高级应用型人才为目标定位的高等教育。在此背景下,山东青年政治学院财务管理本科专业“强调核心能力、突出应用型教学”,创新人才培养模式。课程改革是人才培养模式构建的核心,财务会计课程作为该专业核心专业课程,只有不断推进课程改革创新,方能实现“懂核算、会管理、能力强”的课程教学目标,助推专业人才培养规格。**(二)“与职业标准对接”驱动课程创新基于职业标准对应用型本科专业课程体系进行重组是目前很多应用型本科院校研究的重点,主要集中在以国家职业标准为核心,结合各自院校、专业的特点及行业要求、发展状况进行课程重组、课程改革、课程开发及课程内容的选择,从课程体系结构上保证课程设置符合专业培养目标,使课程体系合理化并能够体现学生综合职业能力的提升。财务会计课程作为财务管理本科专业的核心课程,如何基于职业标准对课程内容进行创新,对于实现人才培养目标具有重要意义。

二、与职业标准对接的财务会计课程创新的方案设计(一)产学合作,企业调研财务会计课程是培养企事业单位财务人员必备专业核心能力的重点课程,该课程的特点是理论性、实务性均较强,注重培养学生分析问题与解决问题的能力,并且对会计知识的累积起着奠基作用,对会计职称考试、学生学历学位提升等方面起着关键作用,将其作为应用型本科教育的课程改革先导具有特殊的意义。结合目前该门课程的现状,有必要进行相应的课程改革,其中,产学合作、企业调研、专家研讨,是迈出课程改革的第一步。

1. 产学合作。产学合作是**应用型本科教育人才培养模式改革的先导。如何培养“高素质应用型”**的本科财会人员,会计从业人员的能力要求有哪些,企业拥有优先发言权。财务会计课程组依托学院品牌,逐步建立与多家会计师事务所、税务师事务所、企事业单位的合作关系。

2. 企业调研。调研的目的是掌握社会对财会类专业人才的能力要求,构建更符合当前社会需求及应用型本科教育特点的课程内容体系。调研的主要内容包括:就业岗位工作任务与职业能力分析;职业岗位对财务会计课程的知识及能力要求;用人单位对职业资格证书的要求;本专业毕业生就业状况及就业岗位发展调查分析;用人单位对毕业生质量反馈等。

3. 专家研讨。利用财务管理专业建设指导委员会,探讨课程建设与课程改革。并且逐步吸纳企事业单位优秀的会计技术骨干、更高层次的财经专业专家,借助于学院平台,与各行各业专家探讨财务会计课程建设。

(二)课岗融合,合理优化教学内容财务会计课程的教学目标在于培养学生具有**按照《企业会计准则》等政策法规对企业日常会计实务进行会计处理的能力,使学生具备学习后续专业课程的专业基础能力,并有助于学生考取初级会计专业技术资格证书,实现毕业证书与职业资格证书的“双证融通”**。多年前,在同类院校中,财务会计课程就迈出了改革的步伐,打破了传统的按照“准则式、会计要素式”的教学模式,按照“会计业务工作”来组织教学,效果显著,既能有效地衔接先导课程——基础会计(基础会计课程的会计业务处理就是按照筹资、采购、销售等业务组织教学),又能有效地为后续课程审计实务打下基础(审计实务课程也是按照“销售与收款循环审计、采购与付款循环审计、生产与存货循环审计、投资与筹资循环审计等”来组织教学),从而保证了整个专业课程体系的一致性。经过实践,为了进一步丰富教学内容,促进课程改革,可以探索课程教学内容的进一步优化:按照“工作过程系统化”的理念进行课程设计,财务会计课程设计的理念是以典型的会计职业活动为核心,以会计岗位职业能力为目标确定教学内容。优化的教学内容见表1。

表1 财务会计课程教学内容优化创新序号学习情境学习任务备注一筹集资金业务活动1. 筹资业务活动概述2. 进行权益资本的筹资业务活动3. 进行债务资本的筹资业务活动4. 筹资业务活动涉及的会计报表项目二长期资产构建、使用业务活动1. 固定资产的确认和计量优化调整2. 固定资产增加的核算3. 固定资产计提折旧的核算4. 固定资产后续支出的核算5. 固定资产处置的核算6. 无形资产的计量和核算7. 长期资产构建、使用业务活动涉及的会计报表项目三采购、付款业务活动1. 采购、付款业务活动2. 原材料的采购和付款业务处理3. 周转材料的采购和付款业务处理4. 存货采购付款活动中的银行结算业务优化新增5. 采购、付款业务活动涉及的会计报表项目四生产业务活动1. 生产业务活动概述2. 产品生产业务活动3. 委托加工物资业务核算4. 生产业务活动涉及的会计报表项目五销售、收款业务活动1. 销售、收款业务活动概述2. 商品销售、收款业务活动3. 提供劳务、让渡资产使用权有关的经济业务核算4. 销售费用及相关税费的经济业务核算优化新增5. 销售、收款业务活动涉及的会计报表项目六投资业务活动1. 投资业务活动概述2. 交易性金融资产投资业务活动3. 长期股权投资业务活动4. 持有至到期投资业务活动优化删减5. 可供出售金融资产投资业务活动6. 投资业务活动涉及的会计报表项目七财产清查业务活动1. 资产的清查核算优化新增2. 资产的减值核算八利润形成及利润分配业务活动1. 利润形成及利润分配活动概述2. 利润形成业务活动3. 所得税费用的业务处理优化新增4. 利润分配的业务活动5. 利润形成及利润分配业务活动涉及的会计报表项目九财务报表列报1. 财务报表列报活动概述2. 资产负债表列报3. 利润表列报4. 现金流量表列报5. 所有者权益变动表列报6. 财务报表附注的披露(三)基于工作过程,合理设计课程实践教学环节目前,财务会计课程的实践教学脱离会计工作过程。会计实训,是在理论知识学习完之后,集

中利用一段时间在教室或实训室完成,教师发给一套实训资料,并讲解实训的步骤和要求,然后要求学生独立完成。这种做法,脱离了具体的会计核算岗位,学生对不同岗位的工作内容、工作职责不明,根本实现不了与工作岗位的无缝对接。为此,有必要基于工作过程,重新合理设计该课程的实践教学环节。

1. 财务会计课程实训教学内容的选取。教学内容的选取依据对会计主要岗位典型工作任务和职业能力分析,结合本专业学生就业企业的类型——中小企业的特点,培养学生的会计职业岗位能力。其主要内容包括:基本实践技能培养、出纳、存货、固定资产、往来、资金、财务成果、总账报表七个会计岗位能力的培养。

2. 财务会计课程实训教学内容的组织与安排。实训教学过程中,采用“角色扮演、岗位仿真”的实验教学模式,以培养学生的岗位能力为目标,按照行动导向、工学结合的课程设计理念为原则,以项目学习为载体,以教、学、做有机结合为要求,以企业实际会计工作流程为背景,以学生工作过程和工作成果为考核依据,组织和安排教学内容,财务会计课程具体的实训教学内容设计见表2。

表2 财务会计课程实训教学环节设计

岗位号 实训岗位 实训项目及工作任务 实训课时

1 出纳 出纳核算岗位实训,工作任务包括:(1)库存现金收支核算;(2)银行存款收支核算;(3)其他货币资金收支核算

2 存货 存货核算岗位实训,工作任务包括:(1)收发存货的计量;(2)存货核算方法;(3)存货的其他核算

3 固定资产 固定资产核算岗位实训,工作任务包括:(1)固定资产取得账务处理;(2)固定资产折旧和处置账务处理;(3)固定资产综合处理

4 往来 往来结算岗位实训,工作任务包括:(1)应收及预付款项核算;(2)应付

5 资金 资金核算岗位实训,工作任务包括:(1)金融资产核算;(2)长期股权投资核算;(3)权益资金核算

6 财务成果 财务成果核算岗位实训,工作任务包括:(1)销售收入核算;(2)销售成本、期间费用核算;(3)利润及利润分配核算

7 总账报表 总账报表核算岗位实训,工作任务包括:(1)设置登记总账;(2)编制资产负债表、利润表

4 合计 32

(四) 情境教学,教学做一体,改革教学模式

1. 财务会计课程作为会计专业技术职务和研究生入学考试的必考科目,理论练习必不可少,也是各所院校财经类本科专业的共同点,为此,财务会计课程组精选了习题,自编成册供学生练习。

2. 为了进一步提高学生的动手应用能力,增设部分教学内容。以企业为依托,以真实凭证、账簿的形式呈现出来,让学生在模拟的企业环境中学习。每一个学习任务的完成均伴随着“做中学”项目,通过这种边学边做的方式,实现课堂与实训的统一。充分利用各种优质教学资源,依托校外实习基地及校内仿真的实习环境,实现“教、学、做”的和谐统一。利用先进教学平台与日常教学的结合,使学生能够实现随时随地、互动式地学习。

(五) 企业实践与国内访学双重并轨,注重任课教师“三力”提升

优化应用型本科教育的“双师型”要求,不仅看任课教师的双证书,为更进一步提升教师的综合教学能力,课程组提出任课教师的“教学力、实践力、科研力”三方面要求。主要通过产学合作企业锻炼、国内优秀财经类高校访学、国内进修等多种途径实现任课教师的“三力”提升。

三、结束语与职业标准对接的财务会计课程创新在财务管理本科专业展开,其“课程标准”模式逐步延伸至其他专业,可以实现“懂核算、会管理、能力强”的课程教学目标,有助于实现专业人才培养目标和学习者发展目标的融通。

【参考文献】

[1] 陈文涛. 论美国会计本科教育目标[J]. 云南农业大学学报, 2009, (3).

[2] 李红侠. 应用型本科财务管理专业实践教学创新探索[J]. 湖北经济学院学报, 2014, (3).

[3] 谢晓燕, 陈秀芳. 应用型本科财务管理专业教学改革研究[J]. 财会通讯, 2013, (3).

[4] 王志亮. 应用型本科财务管理专业课程体系构建[J]. 财会月刊, 2010, (21).

[5] 袁园. 基于业务流程的财务会计课程教学研究[J]. 商业会计, 2015, (13).

指 标
疑似剽窃文字表述
1. 相对于理论型本科教育而言,应用型本科教育是以培养知识、能力和素质全面、协调发展,面向生产、建设、管理、服务一线的高级应用型人才为目标定位的高等教育。在此背景下,
2. 研究的重点,主要集中在以国家职业标准为核心,结合各自院校、专业的特点及行业要求、发展状况进行课程重组、课程改革、课程开发及课程内容的选择,从课程体系结构上保证课程设置符合专业培养目标,使课程体系合理化并能够体现学生综合职业能力的提升。财务会计课程作为财务管理本科专业的核心课程,如何基于职业标准对课程
3. 学生具备学习后续专业课程的专业基础能力,并有助于学生考取初级会计专业技术资格证书,
4. 财务会计课程的实践教学脱离会计工作过程。会计实训,是在理论知识学习完之后,集中利用一段时间在教室或实训室完成,教师发给一套实训资料,并讲解实训的步骤和要求,然后要求学生独立完成。这种做法,脱离了具体的会计核算岗位,学生对不同岗位的工作内容、工作职责不明,根本实现不了与工作岗位的无缝对接。
5. 课程的实践教学环节。1. 财务会计课程实训教学内容的选取。教学内容的选取依据对会计主要岗位典型工作任务和职业

说明: 1. 总文字复制比: 被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比: 去除作者本人文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比: 按照“四舍五入”规则, 保留1位小数

6. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

7. 红色文字表示文字复制部分;绿色文字表示引用部分;棕灰色文字表示作者本人文献部分

8. 本报告单仅对您所选择的比对时间范围、资源范围内的检测结果负责



 amlc@cnki.net

 <http://check.cnki.net/>

CNKI学位论文检测系统