

基于 PST—CCE 理念的财务会计课程教学 内容重构研究

杨帆

(山东青年政治学院, 济南 250103)

[摘要] 对于应用型本科院校, 培养应用型本科专业人才是首要任务。在此背景下, 应用型本科院校财务管理专业把培养服务区域经济和社会发展需要, 具有良好的职业道德和扎实的专业知识, 具备较强的创新意识和继续发展潜力, 具备财务核算、财务分析、财务决策等方面的能力, 能在营利性和非营利性机构从事财务管理等相关工作的应用型高级专门人才作为目标。课程体系中的专业核心课程财务会计直接对应于培养目标中的财务核算能力, 日常的教学过程中需要“强调核心能力、突出应用型教学”。文章基于 PST—CCE (Professional Situational Teaching and Competency Centered Education) 理念, 即以岗位能力形成为核心的职业情境化教学, 重新构建教学内容。从课程教学目标重新定位, 将业务原始凭证融入理论教学内容, 充分发挥实践教学的作用等方面做出教学改革。有助于实现专业人才培养目标和学习者发展目标的融通。

[关键词] PST—CCE; 财务会计; 教学内容重构

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2020.03.087

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0194(2020)03-0209-05

1 财务会计课程教学内容重构的必要性

1.1 专业人才培养目标驱动财务会计课程改革

自从我国本科院校分类管理以来, 各类院校人才培养目标的定位产生了较大的差异。对于应用型本科院校, 培养应用型本科专业人才是这类院校的首要任务。在此背景下, 山东青年政治学院财务管理本科专业“强调核心能力、突出应用型教学”, 把培养具备财务核算、财务分析、财务决策等方面的能力, 能在营利性和非营利性机构从事财务管理等相关工作的应用型高级人才作为目标。其中, 专业核心课程财务会计直接对应于培养目标中的财务核算能力。将学习过程与工作过程相融通, 课程与职业岗位相融通, 对财务会计课程进行教学改革, 有助于实现专业人才培养目标。

1.2 “PST—CCE 理念”驱动财务会计课程教学内容重构

PST—CCE (Professional Situational Teaching and Competency Centered Education), 即以岗位能力形成为核心的职业情境化教学 (后续 PST—CCE 都是指此含义, 不再重复)。PST—CCE 理念起源国际上著名的 CDIO 教学理念, 在构思、设计、实施、运行模式的基础上, 结合学生实际创造性, 提出的一种新的人才培养理念。PST—CCE 理念, 把应用型人才作为培养目标, 突出岗位能力培养, 强调情境化教学。学生在课程学习的过程中, 不单能够

系统学习理论知识, 还能够感受到企业工作的情境, 提升综合职业能力, 走向工作岗位之后能更快地融入工作环境, 成为企业所需的“懂软件、强应用、熟业务”型人才。目前, 学院财务会计课程存在各种问题, 比如: 课程学时受限、课程内容繁多、理论内容与实践内容相脱节、实践教学与工作岗位相脱节等。由此, 课程组基于 PST—CCE 理念, 从课程教学内容重新构建、将业务原始凭证融入理论教学内容、充分发挥实践教学的作用等方面做出教学改革, 实现专业人才培养目标和学习者发展目标的融通。

2 基于 PST—CCE 理念的财务会计课程教学内容重构的方案设计

2.1 产学合作, 企业调研

财务会计课程是财务管理本科专业中少有的“理论型+实务型”的核心课程, 将其作为应用型本科教育的课程改革先导具有特殊的意义。产学合作、企业调研, 是迈出课程改革的第一步, 因为课程如何与岗位胜任能力相衔接, 企业拥有优先发言权。因此通过企业调研可以了解企业对于职业岗位的要求, 实现职业岗位与课程内容的无缝对接。调研内容主要包括: 职业岗位对财务会计课程的知识及能力要求, 毕业生就业状况及就业岗位发展, 用人单位对毕业生质量反馈等。

2.1.1 企业需求的职业岗位胜任能力要求

课程组通过查阅应届生求职网 2019 年 2 月到 2019 年 4 月的 50 家企业的人才招聘广告, 向 30 家企业发放调查问卷两种方式汇总得出, 企业与财务会计课程相关的岗位一般设置 9 个: 出纳岗位、往来核算岗位、存货核算岗位、固定资产与无形资产核算岗位、投资核算岗位、资本资金核算岗位、薪酬核算岗位、费用核算岗位、总账报表岗位等。职业岗位对财务会计课程最直接

[收稿日期] 2019-07-18

[基金项目] 山东青年政治学院教学改革研究项目“基于 PST—CCE 理念的财务会计课程教学内容重构研究与实践”; 山东省教育科学“十三五”规划 2019 年度课题 (YC2019419)。

[作者简介] 杨帆, 女, 山东青年政治学院会计学院讲师, 硕士, 主要研究方向: 财务会计理论与实务。

的知识及能力要求,就是财务实务的会计处理能力。

(1)出纳岗位操作能力。能够对货币资金进行管理,能够应用不同的结算方式,能够设置日记账、能够登记账簿并试算平衡,能够制定财务计划、能够控制财务流程、能够调度各类财务资源等。

(2)会计实操能力。能够审核原始凭证,能够填制记账凭证,能够设置总账并登记,能够试算平衡,能够设计并运用账务处理程序,能够整理并保管会计档案等。

(3)会计信息处理能力。能够处理货币资金、存货、往来款项、对外投资、固定资产、无形资产、借款、职工薪酬、发行债券、营业收入、营业成本、利润形成、利润分配、企业资本、会计报表等。

(4)会计信息化能力。能够处理会计信息,能够应用管理信息系统,能够管理会计信息系统,能够挖掘服务会计信息等。

2.1.2 用人单位对毕业生质量反馈及毕业生就业状况

课程组通过对 2018 届毕业生进行跟踪调查得出用人单位对毕业生的专业实务能力、团队协作精神、事业心与责任感均很看重,排在能力要求的前三位。也建议毕业生在校期间更加注重专业实践能力的培养。

2.2 基于 PST—CCE 理念,合理重构财务会计课程理论教学内容

基于前期调研结果,结合财务管理专业人才培养方案中人才培养目标及课程设置的要求,基于 PST—CCE 理念,对财务会计课程内容进行整体重构,重构课程主要包括财务管理专业的“中级财务会计 I”、“中级财务会计 II”两门课程,包括各门课程本身的教学内容的整合及各门课程之间的内容衔接。

按照 PST—CCE 理念进行课程设计,以典型的会计职业活动为核心,以岗位职业能力为目标确定教学内容。优化重构的教学内容见表 1 和表 2。

表 1 “中级财务会计 I”课程理论教学内容优化重构

序 号	教学内容	学习任务	备 注
一	会计机构和岗位设置	1.会计机构的设置原则和设置方式	优化新增
		2.会计岗位设置的种类和职责要求	
二	货币资金	1.现金	
		2.银行存款	
		3.其他货币资金	
三	存货	1.存货的初始计量	
		2.发出存货的计量	
		3.计划成本法	
		4.存货的期末计量	
		5.存货清查	
四	应收款项	1.应收账款	优化调整
		2.应收票据	
		3.预付账款及其他应收款	
		4.应收款项减值损失的计量	
五	交易性金融资产	交易性金融资产的取得,持有期间收益的核算,期末计量,处置	优化调整
六	债权投资	债权投资的取得,持有期间收益的核算,处置,减值	
七	其他金融工具投资	其他金融工具投资的取得,持有期间收益的核算,期末计量,处置,减值	
八	长期股权投资	1.长期股权投资的初始计量	优化调整
		2.长期股权投资的后续计量	
		3.长期股权投资的处置	
		4.长期股权投资的减值	
九	固定资产	1.固定资产的确认与初始计量	优化调整
		2.固定资产的后续计量	
		3.固定资产的处置	
		4.固定资产的减值	
十	无形资产	1.无形资产的初始计量	优化调整
		2.内部研究开发费用的确认与计量	
		3.无形资产的后续计量	
		4.无形资产的处置	
		5.无形资产的减值	

表2 “中级财务会计Ⅱ”课程理论教学内容优化重构

序 号	教学内容	学习任务	备 注
一	投资性房地产	1.投资性房地产的初始计量	优化调整
		2.投资性房地产的后续计量	
		3.投资性房地产的后续支出	
		4.投资性房地产与非投资性房地产的转换	
		5.投资性房地产的处置	
		6.投资性房地产的减值	
二	负债	1.流动负债	
		2.非流动负债	
三	所有者权益	1.投入资本	
		2.留存收益	
四	收入	1.收入确认与计量的基本方法	优化调整
		2.销售业务的一般会计处理	
		3.特定交易的会计处理	
五	费用	1.生产成本	优化调整
		2.期间费用	
六	利润	1.利润形成及利润分配	优化调整
		2.所得税	
七	财务报告	1.资产负债表	优化调整
		2.利润表	
		3.现金流量表	
		4.所有者权益变动表	
		5.财务报表附注	

(1)对教材中“金融资产”的章节内容进行了拆分整合。由于金融资产不仅包括教材中“金融资产”那一章所列示的四项金融资产,还包括货币资金和长期股权投资。如果按照“金融资产”设置章节,会引起学生的误导,认为金融资产的全部内容都在这一章,没有其他的金融资产了。如果按照各个不同的金融资产设置章节,会消除这种误导,更有利于开展教学。另外应收款项本身具有区别于其他三项投资的特征和会计核算的程序,故将“应收款项”单独作为一章学习更为合理。

(2)“资产减值”作为单独的准则。其主要规范的资产范围包括:长期股权投资、固定资产、无形资产等,不包括存货和其他的金融资产的减值,将其作为单独的一章容易误导为所有资产的减值都在这一章。因此,在各个资产章节中有关资产的期末计量中增加有关资产的减值内容,同时说明该类资产减值所依据的准则。

(3)承接“中级财务会计Ⅰ”课程,把从“投资性房地产”开始的内容划分到“中级财务会计Ⅱ”课程当中。删减教材中“资产减值”单独的一章,把投资性房地产的减值调整到投资性房地产章节中投资性房地产的期末计量中列示出来,原因同“中级财务会计Ⅰ”课程理论教学内容的优化重构。

(4)收入、费用、利润三大要素的内容调整。教材当中是把费用单独列为一章,收入和利润在一个章节中出现,并且是费用要素在前,收入和利润要素在后。这样的安排不便于学生的理解,经

过调整把收入、费用、利润分别列为单独的一章学习更为合理。

2.3 基于工作过程,合理设计实践教学环节

学院的财务会计课程均设有实践教学环节,现有的实践教学内容主要是依靠“网中网中级会计(单项)实训教学平台”,按照会计要素划分为不同的实践内容。这种方式脱离了会计核算岗位,学生无法明确区分不同岗位的工作内容和工作职责,实现不了实践内容与职业岗位的无缝对接。为此,有必要基于工作过程,重新合理设计课程的实践教学内容,应由单项实训向分岗实训转变,应该借助于财务会计分岗实训软件进行更新。另外,财务会计课程与会计信息化课程融合教学,借助“会计信息化”课程教学软件补充实践教学内容,对于推动双课程的联动教学具有很好的促进作用。

2.3.1 财务会计课程实践教学内容的优化调整

教学内容的选取依据对会计主要岗位典型工作任务和职业能力分析,结合本专业学生就业企业的类型——中小型企业的特点,培养学生的会计职业岗位胜任能力。其主要内容包括:基本实践技能培养、出纳、存货、固定资产及无形资产、往来、投资、资本资金、薪酬、费用、总账报表等九个会计岗位能力的培养。

2.3.2 财务会计课程实践教学内容的组织与安排

实践教学过程中,采用“角色扮演、岗位仿真”的实验教学模式,以培养学生的岗位胜任能力为目标,以行动导向、工学结合

的课程设计理念为原则,以项目学习为载体,以教、学、做有机结合为要求,以企业实际会计工作流程为背景,以学生工作过程和

工作成果为考核依据,组织和安排教学内容,具体的实践教学内容组织安排见表3。

表3 财务会计课程实践教学内容组织安排

岗位号	实训岗位	实训项目及工作任务	实训课时
1	出纳	1.库存现金收支核算 2.银行存款收支核算 3.其他货币资金收支核算	2
2	存货	1.存货的日常核算 2.存货的清查及期末计量 3.营业成本核算 4.存货会计综合实训	6
3	固定资产及无形资产	1.固定资产取得核算 2.固定资产减少核算 3.固定资产折旧和处置账务处理 4.无形资产核算 5.固定资产会计岗位综合实训	6
4	往来	1.资产类项目 2.负债类项目 3.期末往来款项核对 4.往来会计岗位综合实训	4
5	投资核算	1.金融资产 2.长期股权投资 3.投资核算会计岗位综合实训	6
6	资本资金	1.债务资本筹资 2.权益资本筹资 3.其他资本资金事项 4.资本资金会计岗位综合实训	6
7	薪酬	1.职工薪酬——工资、奖金、津贴核算 2.职工薪酬其他项目核算 3.薪酬会计岗位综合实训	4
8	费用	1.管理费用 2.财务费用 3.销售费用 4.费用会计岗位综合实训	4
9	总账报表	1.期末账务处理 2.稽核业务 3.报表业务	6
	合 计		44

2.3.3 与学科竞赛有机结合,借助财务软件,补充实践教学内容
学科竞赛助推实践教学改革,引导学校教学过程与企业工作过程相融通、教学实践内容与岗位能力要求无缝对接,切实培养和提高大学生综合素质能力。从2016年开始,全国大学生创新会计人才技能大赛的比赛内容明确包括会计手工技能竞赛、会计信息化技能竞赛两个环节,其中会计手工技能竞赛参赛队员采用多人多岗竞赛方式,协作完成比赛;会计信息化技能竞赛模拟企业会计信息化工作环境,把真实的企业管理软件作为应

用平台,考核从系统初始化到会计报表生成的全过程,考查学生对企业实际业务流程分析能力与会计信息处理能力。因此,在优化更新财务会计课程实践教学内容的过程中,如何利用财务教学软件有效组织实训,是实现课程与职业岗位无缝对接的有效途径,对于推动财务会计课程及会计信息化课程双课程的联动教学也具有很好的促进作用。课程组优化设计了利用“财务软件操作”教学手段的教学内容,提升双课程教学效果,如表4所示。

表 4 财务会计课程借助“会计信息化”补充的实践教学内容

序 号	实践教学内容
1	会计主管岗位业务信息化处理
2	总账会计岗位业务信息化处理
3	出纳岗位业务信息化处理
4	固定资产业务信息化处理
5	薪资管理业务信息化处理
6	采购、应付、库存管理业务信息化处理
7	销售、应收、库存管理业务信息化处理
8	会计报表业务信息化处理

3 基于 PST—CCE 理念的财务会计课程教学内容重构的改革效果

基于 PST—CCE 理念的财务会计课程教学改革已经在会计学院 2017 级财务管理专业 1-4 班实施。通过教学改革,按照“工作过程系统化”的理念进行课程设计,以典型的会计职业活动为核心确定教学内容,以岗位职业能力为目标改进教学方法,缩短

学生与职业岗位的距离,提高学生的职业岗位胜任能力。通过学生的反馈可以看出,改革的效果良好,学生对任课教师的评价以及期末成绩均取得比较理想的分数。与以往学生财务会计课程期末考试成绩偏低,不及格率高相比,有了显著的提高。表 5 是会计学院 2018-2019 学年第一学期学生学业成绩分析报告关于“中级财务会计 II”课程成绩的分析。

表 5 2017 级财务管理专业“中级财务会计 II”成绩对比

班 级	100 分	99~90	89~80	79~70	69~60	60 以下	最高分	最低分	平均分	优秀率	不及格率
财务管理 1 班	0	0	9	23	7	0	89	60	74.69	10.26%	0.00%
财务管理 2 班	0	6	12	14	7	0	98	61	78.97	33.33%	0.00%
财务管理 3 班	0	1	18	13	5	0	90	61	77.81	24.32%	0.00%
财务管理 4 班	0	4	15	10	9	0	96	60	77.79	26.32%	0.00%

四个班的不及格率都为 0,可以看出这门课程的总体学习效果要明显好于其他课程。其中 2 班的优秀率要稍高于其他三个班级。鉴于这个结果,结合期中教学检查学生座谈会的反馈,可以看出该门课程的授课教师非常受学生的喜爱,同学们非常喜欢学习这门课程,“教与学”产生了非常好的化学反应。(来源:会计学院 2018-2019 学年第一学期学生学业成绩分析报告)

4 结 语

基于 PST—CCE 理念的财务会计课程教学内容重构主要根据前期调研结果,结合财务管理专业人才培养方案中人才培养目标及课程设置的要求,以岗位能力形成为核心,以典型的会计职业活动为情境,重新构建理论教学内容,合理设计财务会计课程实践教学环节,与学科竞赛有机结合,财务会计课程与会计信息化课程融合教学,借助“会计信息化”课程财务软件补充实践教学内容,实现课程与职业岗位无缝对接。

在课程改革的过程中,虽然取得了一定的成效,但是由于师资队伍、教材建设、校企合作等方面的发展还不够完善,导致课程的改革仍然存在一定的局限性。今后可以从建设由行业、企业、学校共同组成的财务会计师资队伍,编写“课程—岗位”一体

化的教材,建设长效的财务会计校企实训基地等方面进一步改革,打造企业认可、学生喜欢的优质课程。

主要参考文献

- [1]谢晓燕,陈秀芳.应用型本科财务管理专业教学改革研究[J].财会通讯,2013(3).
- [2]毛克昌,刘红英.系统构建实践教学体系,递进式增强学生专业岗位能力[J].财会学习,2017(1).
- [3]王志亮.应用型本科财务管理专业课程体系构建[J].财会月刊,2017(2).
- [4]丁新民.基于职业胜任能力的财务会计课程与教学改革[J].当代教育实践与教学研究,2017(12).
- [5]王欣.财务会计课程教学思路与方法初探[J].财会学习,2018(3).
- [6]王欢.新常态下财务会计课程标准与岗位能力标准的对接研究[J].中国乡镇企业会计,2018(10).
- [7]郭玥.财务会计实训课程的教学改革研究[J].财会研究,2019(1).
- [8]黄清婷.面向应用型本科层次的中级财务会计课程案例教学法研究[J].商业会计,2019(8).

学位论文检测系统

文本复制检测报告单(全文标明引文)

No: ADBD2021R_20161111102817202110111531571206077147008

检测时间: 2021-10-11 15:31:57

篇名: 基于PST—CCE理念的财务会计课程教学内容重构研究

作者: 杨帆;

指导教师:

学位类型:

检测机构: 山东青年政治学院图书馆

提交论文IP:

文件名: 在线检测

检测系统: 学位论文检测系统

检测类型: 博硕士学位论文

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
中国重要报纸全文数据库
中国专利全文数据库
图书资源
优先出版文献库
学术论文联合比对库
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)
港澳台学术文献库
互联网文档资源
CNKI大成编客-原创作品库
机构自建比对库

时间范围: 1900-01-01至2020-01-31

可能已提前检测, 检测时间: 2020/11/19 14:09:25, 检测结果: 19.9%

检测结果

去除本人文献复制比: 6.8%

跨语言检测结果: 0%

去除引用文献复制比: 19.3%

总文字复制比: 19.7%

单篇最大文字复制比: 13.3% (与职业标准对接的财务会计课程教学创新)

重复字数: [1241]

总段落数: [1]

总字数: [6299]

疑似段落数: [1]

单篇最大重复字数: [839]

前部重合字数: [391]

疑似段落最大重合字数: [1241]

后部重合字数: [850]

疑似段落最小重合字数: [1241]



文字复制部分 19.3%

引用部分 0.4%

无问题部分 80.3%

指标: ☐ 疑似剽窃观点 ☒ 疑似剽窃文字表述 ☐ 疑似整体剽窃 ☐ 过度引用

相似表格: 0

相似公式: 没有公式

疑似文字的图片: 0



1. 基于PST—CCE理念的财务会计课程教学内容重构研究		总字数: 6299
相似文献列表		
去除本人文献复制比: 6.8%(427) 文字复制比: 19.7%(1241) 疑似剽窃观点: (0)		
1	与职业标准对接的财务会计课程教学创新 杨帆; - 《商业会计》 - 2017-11-20	13.3% (839) 是否引证: 否
2	与职业标准对接的财务会计课程教学创新 杨帆; - 《学术论文联合比对库》 - 2018-05-11	13.2% (833) 是否引证: 否
3	与职业标准对接的财务会计课程教学创新 杨帆; - 《学术论文联合比对库》 - 2018-05-15	13.2% (833) 是否引证: 否
4	与职业标准对接的财务会计课程教学创新 杨帆; - 《学术论文联合比对库》 - 2019-11-08	13.2% (833) 是否引证: 否
5	财务会计教学目标定位与课程内容重构探究——基于PST-CCE人才培养模式 郝桂岩;吴雷;时晓晖; - 《现代商贸工业》 - 2017-02-05	5.0% (315) 是否引证: 否
6	整合应用性本科院校《中级财务会计》课程内容之我见 熊金粮; - 《新课程学习(中)》 - 2014-02-18	1.2% (75) 是否引证: 否
7	以项目为载体的高职《Photoshop图像处理》课程内容重构 潘玫玫; - 《电脑知识与技术》 - 2011-10-15	0.5% (31) 是否引证: 否
以下相似文献已被用户在查看详细检测结果时删除(不再计入检测结果中)		
1	基于PST—CCE理念的财务会计课程 教学内容重构研究 杨帆 - 《学术论文联合比对库》 - 2019-10-28	97.9% (6167) 是否引证: 否
2	基于PST—CCE理念的财务会计课程 教学内容重构研究 杨帆 - 《学术论文联合比对库》 - 2019-10-28	91.4% (5758) 是否引证: 否
原文内容		

对于应用型本科院校,培养应用型本科专业人才是首要任务。在此背景下,应用型本科院校财务管理专业把培养服务区域经济和社会发展需要,具有良好的职业道德和扎实的专业知识,具备较强的创新意识和继续发展潜力,具备财务核算、财务分析、财务决策等方面的能力,能在营利性和非营利性机构从事财务管理等相关工作的应用型高级专门人才作为目标。课程体系中的专业核心课程财务会计直接对应于培养目标中的财务核算能力,日常的教学过程中需要“强调核心能力、突出应用型教学”。文章基于PST—CCE(Professional Situational Teaching and Competency Centered Education)理念,即以岗位能力形成为核心的职业情境化教学,重新构建教学内容。从课程教学目标重新定位,将业务原始凭证融入理论教学内容,充分发挥实践教学的作用等方面做出教学改革。有助于实现专业人才培养目标和学习者发展目标的融通。

1财务会计课程教学内容重构的必要性1.1专业人才培养目标驱动财务会计课程改革自从我国本科院校分类管理以来,各类院校人才培养目标的定位产生了较大的差异。对于应用型本科院校,培养应用型本科专业人才是这类院校的首要任务。在此背景下,山东青年政治学院财务管理本科专业“强调核心能力、突出应用型教学”,把培养具备财务核算、财务分析、财务决策等方面的能力,能在营利性和非营利性机构从事财务管理等相关工作的应用型高级人才作为目标。其中,专业核心课程财务会计直接对应于培养目标中的财务核算能力。将学习过程与工作过程相融通,课程与职业岗位相融通,对财务会计课程进行教学改革,有助于实现专业人才培养目标。1.2“PST—CCE理念”驱动财务会计课程教学内容重构PST—CCE(Professional Situational Teaching and CompetencyCentered Education),即以岗位能力形成为核心的职业情境化教学(后续PST—CCE都是指此含义,不再重复)。PST—CCE理念起源国际上著名的CDIO教学理念,在构思、设计、实施、运行模式的基础上,结合学生实际创造性,提出的一种新的人才培养理念。PST—CCE理念,把应用型人才作为培养目标,突出岗位能力培养,强调情境化教学。学生在课程学习的过程中,不单能够系统学习理论知识,还能够感受到企业工作的情境,提升综合职业能力,走向工作岗位之后能更快地融入工作环境,成为企业所需的“懂软件、强应用、熟业务”型人才。目前,学院财务会计课程存在各种问题,比如:课程学时受限、课程内容繁多、理论内容与实践内容相脱节、实践教学与工作岗位相脱节等。由此,课程组基于PST—CCE理念,从课程教学内容重新构建、将业务原始凭证融入理论教学内容、充分发挥实践教学的作用等方面做出教学改革,实现专业人才培养目标和学习者发展目标的融通。2基于PST—CCE理念的财务会计课程教学内容重构的方案设计2.1产学合作,企业调研财务会计课程是财务管理本科专业中少有的“理论型+实务型”的核心课程,将其作为应用型本科教育的课程改革先导具有特殊的意义。产学合作、企业调研,是迈出课程改革的第一步,因为课程如何与岗位胜任能力相衔接,企业拥有优先发言权。因此通过企业调研可以了解企业对于职业岗位的要求,实现职业岗位与课程内容的无缝对接。调研内容主要包括:职业岗位对财务会计课程的知识及能力要求,毕业生就业状况及就业岗位发展,用人单位对毕业生质量反馈等。

2.1.1企业需求的职业岗位胜任能力要求课程组通过查阅应届生求职网2019年2月到2019年4月的50家企业的人才招聘广告,向

30家企业发放调查问卷两种方式汇总得出，企业与财务会计课程相关的岗位一般设置9个：出纳岗位、往来核算岗位、存货核算岗位、固定资产与无形资产核算岗位、投资核算岗位、资本资金核算岗位、薪酬核算岗位、费用核算岗位、总账报表岗位等。

职业岗位对财务会计课程最直接的知识及能力要求，就是财务实务的会计处理能力。（1）出纳岗位操作能力。能够对货币资金进行管理，能够应用不同的结算方式，能够设置日记账、能够登记账簿并试算平衡，能够制定财务计划、能够控制财务流程、能够调度各类财务资源等。（2）会计实操能力。能够审核原始凭证，能够填制记账凭证，能够设置总账并登记，能够试算平衡，能够设计并运用账务处理程序，能够整理并保管会计档案等。（3）会计信息处理能力。能够处理货币资金、存货、往来款项、对外投资、固定资产、无形资产、借款、职工薪酬、发行债券、营业收入、营业成本、利润形成、利润分配、企业资本、会计报表等。（4）会计信息化能力。能够处理会计信息，能够应用管理信息系统，能够管理会计信息系统，能够挖掘服务会计信息等。2.1.2用人单位对毕业生质量反馈及毕业生就业状况课程组通过对2018届毕业生进行跟踪调查得出用人单位对毕业生的专业实务能力、团队协作精神、事业心与责任感均很看重，排在能力要求的前三位。也建议毕业生在校期间更加注重专业实践能力的培养。2.2基于PST—CCE理念，合理重构财务会计课程理论教学内容基于前期调研结果，结合财务管理专业人才培养方案中人才培养目标及课程设置的要求，基于PST—CCE理念，对财务会计课程内容进行整体重构，重构课程主要包括财务管理专业的“中级财务会计Ⅰ”、“中级财务会计Ⅱ”两门课程，包括各门课程本身的教学内容的整合及各门课程之间的内容衔接。按照PST—CCE理念进行课程设计，以典型的会计职业活动为核心，以岗位职业能力为目标确定教学内容。优化重构的教学内容见表1和表2。

表1 “中级财务会计Ⅰ”课程理论教学内容优化重构序号教学内容学习任务备注一会计机构和岗位设置1.会计机构的设置原则和设置方式优化新增2.会计岗位设置的种类和职责要求二货币资金1.现金2.银行存款3.其他货币资金三存货1.存货的初始计量2.发出存货的计量3.计划成本法4.存货的期末计量5.存货清查四应收款项1.应收账款优化调整2.应收票据3.预付账款及其他应收款4.应收款项减值损失的计量五交易性金融资产交易性金融资产的取得.持有期间收益的核算.期末计量.处置六债权投资债权投资的取得.持有期间收益的核算.处置.减值优化调整七其他金融工具投资其他金融工具投资的取得.持有期间收益的核算.期末计量.处置.减值八长期股权投资1.长期股权投资的初始计量优化调整2.长期股权投资的后续计量3.长期股权投资的处置4.长期股权投资的减值九固定资产1.固定资产的确认与初始计量优化调整2.固定资产的后续计量3.固定资产的处置4.固定资产的减值十无形资产1.无形资产的初始计量优化调整2.内部研究开发费用的确认与计量3.无形资产的后续计量4.无形资产的处置5.无形资产的减值表2 “中级财务会计Ⅱ”课程理论教学内容优化重构序号教学内容学习任务备注一投资性房地产1.投资性房地产的初始计量优化调整2.投资性房地产的后续计量3.投资性房地产的后续支出4.投资性房地产与非投资性房地产的转换5.投资性房地产的处置6.投资性房地产的减值二负债1.流动负债2.非流动负债三所有者权益1.投入资本2.留存收益四收入1.收入确认与计量的基本方法2.销售业务的一般会计处理优化调整3.特定交易的会计处理五费用1.生产成本优化调整2.期间费用六利润1.利润形成及利润分配优化调整2.所得税七财务报告1.资产负债表优化调整2.利润表3.现金流量表4.所有者权益变动表5.财务报表附注（1）对教材中“金融资产”的章节内容进行了拆分整合。由于金融资产不仅包括教材中“金融资产”那一章所列示的四项金融资产，还包括货币资金和长期股权投资。如果按照“金融资产”设置章节，会引起学生的误导，认为金融资产的全部内容都在这一章，没有其他的金融资产了。如果按照各个不同的金融资产设置章节，会消除这种误导，更有利于开展教学。另外应收款项本身具有区别于其他三项投资的特征和会计核算的程序，故将“应收款项”单独作为一章学习更为合理。

（2）“资产减值”作为单独的准则。其主要规范的资产范围包括：长期股权投资、固定资产、无形资产等，不包括存货和其他的金融资产的减值，将其作为单独的一章容易误导为所有资产的减值都在这一章。因此，在各个资产章节中有关资产的期末计量中增加有关资产的减值内容，同时说明该类资产减值所依据的准则。（3）承接“中级财务会计Ⅰ”课程，把从“投资性房地产”开始的内容划分到“中级财务会计Ⅱ”课程当中。删减教材中“资产减值”单独的一章，把投资性房地产的减值调整到投资性房地产章节中投资性房地产的期末计量中列示出来，原因同“中级财务会计Ⅰ”课程理论教学内容的优化重构。（4）收入、费用、利润三大要素的内容调整。教材当中是把费用单独列为一章，收入和利润在一个章节中出现，并且是费用要素在前，收入和利润要素在后。这样的安排不便于学生的理解，经过调整把收入、费用、利润分别列为单独的一章学习更为合理。

2.3基于工作过程，合理设计实践教学环节学院的财务会计课程均设有实践教学环节，现有的实践教学内容主要是依靠“网中网中级会计（单项）实训教学平台”，按照会计要素划分为不同的实践内容。这种方式脱离了会计核算岗位，学生无法明确区分不同岗位的工作内容和工作职责，实现不了实践内容与职业岗位的无缝对接。为此，有必要基于工作过程，重新合理设计课程的实践教学内容，应由单项实训向分岗实训转变，应该借助于财务会计分岗实训软件进行更新。另外，财务会计课程与会计信息化课程融合教学，借助“会计信息化”课程教学软件补充实践教学内容，对于推动双课程的联动教学具有很好的促进作用。

2.3.1财务会计课程实践教学内容的优化调整教学内容的选取依据对会计主要岗位典型工作任务和职业能力的分析，结合本专业学生就业企业的类型——中小型企业的特点，培养学生的会计职业岗位胜任能力。其主要内容包括：基本实践技能培养、出纳、存货、固定资产及无形资产、往来、投资、资本资金、薪酬、费用、总账报表等九个会计岗位能力的培养。2.3.2财务会计课程实践教学内容的组织与安排实践教学过程中，采用“角色扮演、岗位仿真”的实验教学模式，以培养学生的岗位胜任能力为目标，以行动导向、工学结合的课程设计理念为原则，以项目学习为载体，以教、学、做有机结合为要求，以企业实际会计工作流程为背景，以学生工作过程和工作成果为考核依据，组织和安排教学内容，具体的实践教学内容组织安排见表3。表3财务会计课程实践教学内容组织安排岗位号实训岗位实训项目及工作任务实训课时1出纳1.库存现金收支核算2.银行存款收支核算3.其他货币资金收支核算22存货1.存货的日常核算2.存货的清查及期末计量3.营业成本核算4.存货会计综合实训63固定资产及无形资产1.固定资产取得核算2.固定资产减少核算3.固定资产折旧和处置账务处理4.无形资产核算5.固定资产会计岗位综合实训64往来1.资产类项目2.负债类项目3.期末往来款项核对4.往来会计岗位综合实训45投资核算1、金融资产2、长期股权投资3、投资核算会计岗位综合实训66资本资金1.债务资本筹资2.权益资本筹资3.其他资本资金事项4.资本资金会计岗位综合实训67薪酬1.职工薪酬——工资、奖金、津贴核算2.职工薪酬其他项目核算3.薪酬会计岗位综合实训48费用1.管理费用2.财务费用3.销售费用4.费用会计岗位综合实训49总账报表1.期末账务处理2.稽核业务3.报表业务6合计442.3.3与学科竞赛有机结合，借助财务软件，补充实践教学内容学科竞赛助推实践教学改革，引导学校教学过程与企业工作过程相融通、教学实践内容与岗位能力要求无缝对接，切实培养和提高大学生综合素质能力。从2016年开始，全国大学生创新会计人才技能大赛的比赛内容明确包括会计手工技能竞赛、会计信息化技能竞赛两个环节，其中会计手工技能竞赛参赛队员采用多人多岗竞赛方式，协作完成比赛；会计信息化技能竞赛模拟企业会计信息化工作环境，把真实的企业管理软件作为应用平台，考核从系统初始化到会计报表生成的全过程，考查学生对企业实际业务流程分析能力与会计信息处理能力。因此，在优化更新财务会计课程实践教学内容的

过程中,如何利用财务教学软件有效组织实训,是实现课程与职业岗位无缝对接的有效途径,对于推动财务会计课程及会计信息化课程双课程的联动教学具有很好的促进作用。课程组优化设计了利用“财务软件操作”教学手段的教学内容,提升双课程教学效果,如表4所示。四个班的不及格率都为0,可以看出这门课程的总体学习效果要明显好于其他课程。其中2班的优秀率要稍高于其他三个班级。鉴于这个结果,结合期中教学检查学生座谈会的反馈,可以看出该门课程的授课教师非常受学生的喜爱,同学们非常喜欢学习这门课程,“教与学”产生了非常好的化学反应。(来源:会计学院2018-2019学年第一学期学生学业成绩分析报告)4结语基于PST—CCE理念的财务会计课程教学内容重构主要根据前期调研结果,结合财务管理专业人才培养方案中人才培养目标及课程设置的要求,以岗位能力形成为核心,以典型的会计职业活动为情境,重新构建理论教学内容,合理设计财务会计课程实践教学环节,与学科竞赛有机结合,财务会计课程与会计信息化课程融合教学,借助“会计信息化”课程财务软件补充实践教学内容,实现课程与职业岗位无缝对接。在课程改革的过程中,虽然取得了一定的成效,但是由于师资队伍、教材建设、校企合作等方面的发展还不够完善,导致课程的改革仍然存在一定的局限性。今后可以从建设由行业、企业、学校共同组成的财务会计师资队伍,编写“课程—岗位”一体化的教材,建设长效的财务会计校企实训基地等方面进一步改革,打造企业认可、学生喜欢的优质课程。表4财务会计课程借助“会计信息化”补充的实践教学内容序号实践教学内容1会计主管岗位业务信息化处理2总账会计岗位业务信息化处理3出纳岗位业务信息化处理4固定资产业务信息化处理5薪资管理业务信息化处理6采购、应付、库存管理业务信息化处理7销售、应收、库存管理业务信息化处理8会计报表业务信息化处理表5 2017级财务管理专业“中级财务会计II”成绩对比班级100分99~90 89~80 79~70 69~60 60以下最高分最低分平均分优秀率不及格率财务管理1班0092370896074.69 10.26%0.00%财务管理2班06121470986178.97 33.33%0.00%财务管理3班01181350906177.81 24.32%0.00%财务管理4班04151090966077.79 26.32%0.00%3基于PST—CCE理念的财务会计课程教学内容重构的改革效果基于PST—CCE理念的财务会计课程教学改革已经在会计学院2017级财务管理专业1-4班实施。通过教学改革,按照“工作过程系统化”的理念进行课程设计,以典型的会计职业活动为核心确定教学内容,以岗位职业能力为目标改进教学方法,缩短学生与职业岗位的距离,提高学生的职业岗位胜任能力。通过学生的反馈可以看出,改革的效果良好,学生对任课教师的评价以及期末成绩均取得比较理想的分数。与以往学生财务会计课程期末考试成绩偏低,不及格率高相比,有了显著的提高。表5是会计学院2018-2019学年第一学期学生学业成绩分析报告中关于“中级财务会计II”课程成绩的分析。

【参考文献】

[1]谢晓燕,陈秀芳.应用型本科财务管理专业教学改革研究[J].财会通讯,2013(3).
[2]毛克昌,刘红英.系统构建实践教学体系,递进式增强学生专业岗位能力[J].财会学习,2017(1).
[3]王志亮.应用型本科财务管理专业课程体系构建[J].财会月刊,2017(2).
[4]丁新民.基于职业胜任能力的财务会计课程与教学改革[J].当代教育实践与教学研究,2017(12).
[5]王欣.财务会计课程教学思路与方法初探[J].财会学习,2018(3).
[6]王欢.新常态下财务会计课程标准与岗位能力标准的对接研究[J].中国乡镇企业会计,2018(10).
[7]郭玥.财务会计实训课程的教学改革研究[J].财会研究,2019(1).
[8]黄清婷.面向应用型本科层次的中级财务会计课程案例教学法研究[J].商业会计,2019(8).

指 标
疑似剽窃文字表述
1. PST—CCE理念起源国际上著名的CDIO教学理念,在构思、设计、实施、运行模式的基础上,结合学生实际创造性,提出的一种新的人才培养理念。PST—CCE理念,把应用型人才作为培养目标,
2. 固定资产、无形资产等,不包括存货和其他的金融资产的减值,将其作为单独的一章容易误导为所有资产的减值都在这一章。

说明: 1. 总文字复制比: 被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例
2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
3. 去除本人文献复制比: 去除作者本人文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比
5. 复制比: 按照“四舍五入”规则, 保留1位小数
6. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的
7. 红色文字表示文字复制部分;绿色文字表示引用部分;棕灰色文字表示作者本人文献部分
8. 本报告单仅对您所选择的比对时间范围、资源范围内的检测结果负责



amlc@cnki.net
<http://check.cnki.net/>