

浅析“说课”对高校青年教师教学能力的影响

张晓媛

(山东青年政治学院, 山东济南 250100)

摘要:提高青年教师的教学技能与教学水平是高校可持续发展的关键因素,该文以说课活动为契机,以高校教学为背景,探讨了利用说课方式对提高高校青年教师教学水平和教学技能的影响。

关键词:“说课”;高校;青年教师

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:2096-5206(2020)06(b)-0039-02

Analysis on the Influence of "Lecture" on the Teaching Ability of Young Teachers in Colleges and Universities

ZHANG Xiaoyuan

(Shandong Youth Political College, Ji'nan Shandong, 250100, China)

Abstract: Improving the teaching skills and teaching level of young teachers is a key factor for the sustainable development of colleges and universities. This paper, taking the teaching activities as an opportunity and taking the teaching in colleges and universities as the background, discusses the influence of using the way of teaching to improve the teaching level and teaching skills of young teachers in colleges and universities.

Key words: "Lecture"; College; Young teacher

根据教育部最近几年的统计调查数据现实,全国高等学校青年教师的数量已经超过高校教师总体数量的三分之二,青年教师已然成了高校教学的中坚力量,青年教师的师资队伍建设和学校战略发展的一项重要任务,也是保障学校可持续发展的关键因素。为了保障教育教学质量,促进高校青年教师成长,高校每个学期都会组织开展面向青年教师的“同行听评课”活动,活动结束后发现,青年教师的课堂教学容易出现以下问题:课程定位不明确;教态不自然,语速偏快,教学方法较生硬;授课平铺直叙,缺乏激情,教学重难点不突出;PPT课件制作粗糙,文字偏多,字体色彩欠佳等。鉴于此,为了更好地帮助青年教师认知教育教学规律,合理定位课程教学目标,有效选择先进的教学方法,实现教师对课程定位、授课内容以及课堂教学的整体把控,高校将“说课活动”纳入每个学期的重点工作作为促进青年教师成长,管控教学质量的重要方式。该文将探讨和分析说课对高校青年教师教学能力的影响,以便增强说课对高校教师的重视程度。

1 说课与讲课的区别

部分青年教师特别是新入职青年教师对说课和讲课混淆不清,对说课的理解认识不够。课堂授课是在学校规定的40~50 min内,教师与学生共同参与交流与互动,主要完成该节课的“教学目标”是什么以及通过何种教学方法达成教学目标,最终能够让学生学到知识、掌握技能的一种教学活动,也是将书面化的教学材料(教案)转换为实践性展示的一种活动。

基金项目:山东省本科高校教学改革研究项目(项目编号:C2016M089)《审计学专业实践类课程体系教学内容优化研究与实施》研究成果。

作者简介:张晓媛(1983-),女,山东济南人,硕士,讲师,研究方向:税收政策与纳税实务。

料(教案)转换为实践性展示的一种活动。

说课是在规定的时间内(一般不超过20 min)面对评委、专家或者同行通过“说教材”“说教学方法”“说教学程序”“基本功展示”等方面讲授本门课“为什么这么教”的问题,并与专家评委或同行共同探讨在当下教育教学背景下如何进一步提升该门课程教学质量的一种教研活动。与课堂授课不同,说课是高校青年教师教学能力提升的重要渠道,也是衡量青年教师教学基本功的重要指标。说课的目的主要是提升青年教师及对该门课程教学大纲的理解与掌握能力、对教材及辅助教学资源综合运用能力、对教学方式方法的掌握能力、对授课对象群体定位分析能力,以及对授课对象学习方法的引导与带领能力等。

2 说课对青年教师教学能力的影响

2.1 有助于青年教师熟悉和把握专业人才培养方案

现在高校愈来愈强调复合型、综合型人才培养,增设的专业、开设的相应课程也逐步增多,随之引发一些问题。比如,青年教师及特别是新进教师对该门课程在该专业定位不清楚,因此在授课过程中无法准确告知学生学习该门课程所需要达到的教学目标。而近年来在“金课”“在线开放课程”“混合式教学改革课程”建设引领下,“是否准确把握教学目标,并实现教学目标完成”已成为当下衡量教学效果的重要标准。课程目标定位是每一门课程教学开始的起点,基于专业人才培养方案才能定位课程目标,定位课程目标才有教学内容和教学方法的选择。教师说课要知其然更要知其所以然。将上述内容作为说课的必备内容,就是考核教师是否有明确的课程目标定位,内容选择是否依据充分、恰当合理,教学方法使用是否可行适当。每个专业的人才培养方案都可以细分为知识、能力、素质3个要素,这

3个要素进一步分解可以分解出诸多指标,简称可考核指标点,将可考核指标点进行归纳整理可以进一步形成三位一体的课程体系。说课可以让青年教师准确把握课程在该专业人才培养方案中的定位、与其他相关课程的联系、在人才培养方案中的作用等,使青年教师不仅可以给予学生正确的知识传授,还可以合理安排教学流程,从而避免了同一门课程在不同的专业中出现“一刀切”现象。

2.2 有助于青年教师进一步提升教学技能与教学质量

一节完整的授课是通过“教学设计、课堂授课、教学反思”3部分组成,教学设计与课堂授课是青年教师教学基本功,是教学基本能力,教学反思是教学能力核心与教学能力进一步提升的关键。青年教师课堂授课经验不足,说课可以把青年教师的静态思维变成动态显示展实,并在集体的监督下开展学术研讨,在此过程中达到交流沟通的目的,弥补青年教师在备课过程中的不足,从而进一步修改教学设计达到更优质教学效果;与讲课相比,说课需要青年教师立足于实践,使听众不仅可以了解一节课师生授课全貌,还可以领会每个教学环节涉及的理论依据。为了课程授课更为有效性,需要青年教师熟悉课程教学大纲、教材,并清楚教材各个章节的前后关联以及每部分内容在整节课中所起到的作用,做到了然于心,从而对于课程教学目标的达成起到良好铺垫;通过说课还可以让青年教师学会如何进行教学反思,并培养教学反思意识,课后对自己课堂教学实施过程及实施结果进行综合分析判断,及时发现问题并查询原因并反馈矫正。

2.3 有助于青年教师选择有效教学方法

“教学有法,教无定法”,巴班斯基也说过,任何一种教学方法都是相对辩证的,每种教学方法优缺点并存,也就是说每一种教学方法都可以在一类问题的解决方式上有效而另一类问题解放方式却无效。说课不仅需要青年教师对该门课程将选用何种教学方法与手段进行说明,还需要说出采用该种教学方法的理由以及适用章节、内容,因此说课可以让青年教师根据学生特点、个人特点、课程特点选择该门课程适用的教学方法。

3 提升青年教师“说课”能力的途径

3.1 加强“课前”分析

需要从“学生情况”“选用教材”“课程衔接”等方面开展“课前”分析。需要根据授课课程,从学生已掌握的知识、能力及心理特征进行分析,转换角色理解学生对该课程的认知与期望达到的目标状态与人才培养方案培养目标的契合度;针对授课教材的选择,需要理解并解决两个问题:该门课程为什么选用这本教材;根据教材章节框架,笔者对知识内容进行了怎样的内容重塑或知识重塑。这两个问题,第一个问题主要检验任课教师对授课课程的掌握以及对教学理念的理解,第二个问题主要检验任课教师对教学知识整体内容的把控能力;针对该门课程在人才培养方案中的目标定位,得出该课程与其他课程的前后衔接关系以及在整个课程体系中的服务于人才培养目标达成所起到的作用,能够让授课教师在讲授过程中对知识点的前后衔接度有一个精准把握。

3.2 精准把握“教学目标”

每节课的教学目标不是随意制定的,是根据人才培养目标进一步分解得出的可考核指标点,具体又分为知识、能力、素质3个目标层次。同时,由于授课专业

不同,同一门课程的教学目标还需要体现出专业特点与课程课程特色,能够根据教学标准、职业要求,将职业素养培养与学生的可持续发展需求融汇于整个人才培养过程中。此外,根据“教学目标”确定课程教学“重难点”。教学重点不是由教师主观个人决定,是根据教学内容确定,是学生职业发展过程中的主要工作。而教学难点却是由学生情况确定,根据学生已获得的知识、能力水平对于某个知识点的达成具备较大难度而成为我们本节课的“教学难点”。因此,授课教师在教学目标制定的基础上,根据教学实际情况针对教学“重、难点”的可解决措施,使教学内容简单化、直观化。

3.3 做好课堂“教学设计”

首先,根据教学目标及教学重难点,围绕“教学目标”有步骤有措施的开展教学设计,教学设计流程可以根据“知识回顾、课程引入、讲授新课、案例精讲、课堂总结、课后思考”一个闭合的课堂教学循环开展,实现“旧识到新知”“了解与纠正”“聆听与分析”“应用于提高”“回顾与归纳”“思考与展望”的教学目的。其次,在每一个循环过程需要使用不同的教学方法,比如“启发式教学法”“情境模拟法”“小组讨论法”“案例教学法”等。再次,注重课堂“板书”的设计。板书设计不仅是吸引学生们对重点知识内容的关注度,也是教师提炼课堂关键词的能力。最后,教学设计还需要做好课后的自我评价与教学反思。通过自我评价与反思,可以根据课堂教学效果检验课前教学设计目标是否达成,教学效果是否良好,教学方式方法是否有效,以便为下一次课堂鉴定良好基础。

3.4 灵活使用“信息化教学”辅助工具

为了进一步提升教学质量与教学效果,在课堂教学活动中可以灵活适用“雨课堂”“蓝墨云班课”开展授课,加大学生们课堂融入。课堂之外,可以利用庞大的网络教学资源如国家一流金课、在线开放课程、网络教学平台教学资源等开展线上线下教学运行,可以实现学生自主拓展学习、多元考核评价的目的。

4 结语

综上所述,说课可以促进教师更好地把握教育教学理念,进一步熟悉课程标准、教材,厘清教学思路,把握教学目标,提高课堂教学效率,全面促进教师教学能力和教育教学质量提升。说课有效改变了青年教师教学成长过程中的“三多三少”现象,即经验多,理论少;模仿多,创造少;照本宣科多,个人风格少。通过“说课”活动的持续进行,在山东省青年教师教学能力比赛、山东省高校优秀课件比赛、山东省微课教学比赛等活动中,青年教师在获奖数量及奖项等次等方面均显示出一定优势,成长迅速。

参考文献

- [1] 鹿林. 以专业建设为核心深化应用型人才培养方式改革[J]. 山东高等教育, 2014(7):19-29.
- [2] 王月,李晖. 说课——高校青年教师的必修课[J]. 高等教育, 2012(3):40.
- [3] 李晓静. 浅议说课对青年教师教学能力的影响[J]. 教育科学, 2012(9):29.
- [4] 吴连连, 曾维林. 说课对提高青年教师专业素质的意义[J]. 湖南农机, 2013(11):69-170.
- [5] 王晶晶. “说课”对提升高校青年教师教学能力的思考与探索[J]. 中医教育, 2012(1):36-38.

(本文编辑:郭海峰)

学位论文检测系统

文本复制检测报告单 (全文标明引文)

No.: ADBD2021R_20161111102817202110111531121206077136701

检测时间: 2021-10-11 15:31:12

篇名: 浅析“说课”对高校青年教师教学能力的影响

作者: 张晓媛;

指导教师:

学位类型:

检测机构: 山东青年政治学院图书馆

提交论文IP:

文件名: 在线检测

检测系统: 学位论文检测系统

检测类型: 博硕士学位论文

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
中国重要报纸全文数据库
中国专利全文数据库
图书资源
优先出版文献库
学术论文联合比对库
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)
港澳台学术文献库
互联网文档资源
CNKI大成编客-原创作品库
机构自建比对库

时间范围: 1900-01-01至2020-06-24

可能已提前检测, 检测时间: 2020/10/26 10:49:37, 检测结果: 0%

检测结果

去除本人文献复制比: 0%

跨语言检测结果: 0%

去除引用文献复制比: 0%

总文字复制比: 0%

单篇最大文字复制比: 0% ()

重复字数:	[0]	总段落数:	[1]
总字数:	[3602]	疑似段落数:	[0]
单篇最大重复字数:	[0]	前部重合字数:	[0]
疑似段落最大重合字数:	[0]	后部重合字数:	[0]
疑似段落最小重合字数:	[0]		



指标: 疑似剽窃观点 疑似剽窃文字表述 疑似整体剽窃 过度引用

相似表格: 0 相似公式: 没有公式 疑似文字的图片: 0

1. 浅析“说课”对高校青年教师教学能力的影响

总字数: 3602

相似文献列表

去除本人文献复制比: 0%(0)

文字复制比: 0%(0)

疑似剽窃观点: (0)

原文内容

提高青年教师的教学技能与教学水平是高校可持续发展的关键因素,该文以说课活动为契机,以高校教学为背景,探讨了利用说课方式对提高高校青年教师教学水平和教学技能的影响。

根据教育部最近几年的统计调查数据现实,全国高等学校青年教师的数量已经超过高校教师总体数量的三分之二,青年教师已然成了高校教学的中坚力量,青年教师的师资队伍建设也是学校战略发展的一项重要任务,也是保障学校可持续发展的关键因素。为了保障教育教学质量,促进高校青年教师成长,高校每个学期都会组织开展面向青年教师的“同行听评课”活动,活动结束后发现,青年教师的课堂教学容易出现以下问题:课程定位不明确;教态不自然,语速偏快,教学方法较生硬;授课平铺直叙,缺乏激情,教学重难点不突出;PPT课件制作粗糙,文字偏多,字体色彩欠佳等。鉴于此,为了更好地帮助青年教师认知教育教学规律,合理定位课程教学目标,有效选择先进的教学方法,实现教师对课程定位、授课内容以及课堂教学的整体把控,高校将“说课活动”纳入每个学期的重点工作作为促进青年教师成长,管控教学质量的重要方式。该文将探讨和分析说课对高校青年教师教学能力的影响,以便增强说课对高校教师的重视程度。1说课与讲课的区别部分青年教师特别是新入职青年教师对说课和讲课混淆不清,对说课的理解认识不够。课堂授课是在学校规定的40~50 min内,教师与学生共同参与交流与互动,主要完成该节课的“教学目标”是什么以及通过何种教学方法达成教学目标,最终能够让学生学到知识、掌握技能的一种教学活动,也是将书面化的教学材料(教案)转换为实践性落实的一种活动。说课是在规定的时间内(一般不超过20 min)面对评委、专家或者同行通过“说教材”“说教学方法”“说教学程序”“基本功展示”等方面讲授本门课“为什么这么教”的问题,并与专家评委或同行共同探讨在当下教育教学背景下如何进一步提升该门课程教学质量的一种教研活动。与课堂授课不同,说课是高校青年教师教学能力提升的重要渠道,也是衡量青年教师教学基本功的重要指标。说课的目的主要是提升青年教师及对该门课教学大纲的理解与掌握能力、对教材及辅助教学资源综合运用能力、对教学方式方法的掌握能力、对授课对象群体定位分析能力,以及对授课对象学习方法的引导与带领能力等。2说课对青年教师教学能力的影响2.1有助于青年教师熟悉和把握专业人才培养方案现在高校愈来愈强调复合型、综合型人才培养,增设的专业、开设的相应课程也逐步增多,随之引发一些问题。比如,青年教师及特别是新进教师对该门课程在该专业定位不清楚,因此在授课过程中无法准确告知学生学习该门课程所需要达到的教学目标。而近年来在“金课”“在线开放课程”“混合式教学改革课程”建设引领下,“是否准确把握教学目标,并实现教学目标完成”已成为当下衡量教学效果的重要标准。课程目标定位是每一门课程教学开始的起点,基于专业人才培养方案才能定位课程目标,定位课程目标才有教学内容和教学方法的选择。教师说课要知其然更要知其所以然。将上述内容作为说课的必备内容,就是考核教师是否有明确的课程目标定位,内容选择是否依据充分、恰当合理,教学方法使用是否可行适当。每个专业的人才培养方案都可以细分为知识、能力、素质3个要素,这3个要素进一步分解可以分解出诸多指标,简称可考核指标点,将可考核指标点进行归纳整理可以进一步形成三位一体的课程体系。说课可以让青年教师准确把握课程在该专业人才培养方案中的定位、与其他相关课程的联系、在人才培养方案中的作用等,使青年教师不仅可以给予学生正确的知识传授,还可以合理安排教学流程,从而避免了同一门课程在不同的专业中出现“一刀切”现象。2.2有助于青年教师进一步提升教学技能与教学质量一节完整的授课是通过“教学设计、课堂授课、教学反思”3部分组成,教学设计与课堂授课是青年教师教学基本功,是教学基本能力,教学反思是教学能力核心与教学能力进一步提升的关键。青年教师课堂授课经验不足,说课可以把青年教师的静态思维变成动态显示展示,并在集体的监督下开展学术研讨,在此过程中达到交流沟通的目的,弥补青年教师在备课过程中的不足,从而进一步修改教学设计达到更优质教学效果;与讲课相比,说课需要青年教师立足于实践,使听众不仅可以了解一节师生授课全貌,还可以领会每个教学环节涉及的理论依据。为了课程授课更为有效性,需要青年教师熟悉课程教学大纲、教材,并清楚教材各个章节的前后关联以及每部分内容在整节课中所起到的作用,做到了然于心,从而对于课程教学目标的达成起到良好铺垫;通过说课还可以让青年教师学会如何进行教学反思,并培养教学反思意识,课后对自己课堂教学实施过程及实施结果进行综合分析判断,及时发现问题并查询原因并反馈矫正。2.3有助于青年教师选择有效教学方法“教学有法、教无定法”,巴班斯基也说过,任何一种教学方法都是相对辩证的,每种教学方法优缺点并存,也就是说每一种教学方法都可以在一类问题的解决方式上有效而另一类问题解放方式却无效。说课不仅需要青年教师对该门课程将选用何种教学方法与手段进行说明,还需要说出采用该种教学方法的理由以及适用章节、内容,因此说课可以让青年教师根据学生特点、个人特点、课程特点选择该门课程适用的教学方法。3提升青年教师“说课”能力的途径3.1加强“课前”分析需要从“学生情况”“选用教材”“课程衔接”等方面开展“课前”分析。需要根据授课课程,从学生已掌握的知识、能力及心理特征进行分析,转换角色理解学生对该课程的认知与期望达到的目标状态与人才培养方案培养目标的契合度;针对授课教材的选择,需要理解并解决两个问题:该门课程为什么选用这本教材;根据教材章节框架,笔者对知识内容进行了怎样的内容重塑或知识重塑。这两个问题,第一个问题主要检验任课教师对授课课程的掌握以及对教学理念的理解,第二个问题主要检验任课教师对教学知识整体内容的把控能力;针对该门课程在人才培养方案中的目标定位,得出该课程与其他课程的前后衔接关系以及在整个课程体系中的服务于人才培养目标达成所起到的作用,能够让授课教师在讲授过程中对知识点的前后衔接度有一个精准把握。3.2精准把握“教学目标”每节课的教学目标不是随意制定的,是根据人才培养目标进一步分解得出的可考核指标点,具体又分为知识、能力、素质3个目标层次。同时,由于授课专业不同,同一门课程的教学目标还需要体现出专业特点与课程课程特色,能够根据教学标准、职业要求,将职业素质培养与学生的可持续发展需求融汇于整个人才培养过程中。此外,根据“教学目标”确定课程教学“重难点”。教学重点不是由教师主观个人决定,是根据教学内容确定,是学生职业发展过程中的主要工作。而教学难点却是由学生情况确定,根据学生已获得的知识、能力水平对于某个知识点的达成具备较大难度而成为我们本节课的“教

学难点”。因此，授课教师在教学目标制定的基础上，根据教学实际情况针对教学“重、难点”的可解决措施，使教学内容简单化、直观化。3.3做好课堂“教学设计”首无，根据教学目标及教学重难点，围绕“教学目标”有步骤有措施的开展教学设计，教学设计流程可以根据“知识回顾、课程引入、讲授新课、案例精讲、课堂总结、课后思考”一个闭合的课堂教学循环开展，实现“旧识到新知”“了解与纠正”“聆听与分析”“应用于提高”“回顾与归纳”“思考与展望”的教学目的。其次，在每一个循环过程需要使用不同的教学方法，比如“启发式教学法”“情境模拟法”“小组讨论法”“案例教学方法”等。再次，注重课堂“板书”的设计。板书设计不仅是吸引学生们对重点知识内容的关注度，也是教师提炼课堂关键词的能力。最后，教学设计还需要做好课后的自我评价与教学反思。通过自我评价与反思，可以根据课堂教学效果检验课前教学设计目标是否达成，教学效果是否良好，教学方式方法是否有效，以便为下一次课堂鉴定良好基础。3.4灵活使用“信息化教学”辅助工具为了进一步提升教学质量与教学效果，在课堂教学活动中可以灵活适用“雨课堂”“蓝墨云班课”开展授课，加大学生们课堂融入。课堂之外，可以利用庞大的网络教学资源如国家一流金课、在线开放课程、网络教学平台教学资源等开展线上线下教学运行，可以实现学生自主拓展学习、多元考核评价的目的。4结语综上所述，说课可以促进教师更好地把握教育教学理念，进一步熟悉课程标准、教材，厘清教学思路，把握教学目标，提高课堂教学效率，全面促进教师教学能力和教育教学质量提升。说课有效改变了青年教师教学成长过程中的“三多三少”现象，即经验多，理论少；模仿多，创造少；照本宣科多，个人风格少。通过“说课”活动的持续进行，在山东省青年教师教学能力比赛、山东省高校优秀课件比赛、山东省微课教学比赛等活动中，青年教师在获奖数量及奖项等次等方面均显示出一定优势，成长迅速。

【参考文献】

- [1]鹿林.以专业建设为核心深化应用型人才培养方式改革[J].山东高等教育,2014(7):19-29.
- [2]王月,李晖.说课——高校青年教师的必修课[J].高等教育,2012(3):40.
- [3]李晓静.浅议说课对青年教师教学能力的影响[J].教育科学,2012(9):29.
- [4]吴连连,曾维林.说课对提高青年教师专业素质的意义[J].湖南农机,2013(11):69-170.
- [5]王晶晶.“说课”对提升高校青年教师教学能力的思考与探索[J].中医教育,2012(1):36-38.

说明：1. 总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除作者本人文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比：按照“四舍五入”规则，保留1位小数

6. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

7. 红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分；棕灰色文字表示作者本人文献部分

8. 本报告单仅对您所选择的比对时间范围、资源范围内的检测结果负责



✉ amlc@cnki.net

🌐 <http://check.cnki.net/>