

# 新旧动能转换背景下资产评估 专业校企合作之探索

张晓媛

(山东青年政治学院, 山东 济南 250100)

**摘要:** 在当前山东经济发展所处的新旧动能转换背景下, 明确新旧动能转换对高校人才培养提出的新要求、新挑战。文章准确识别资产评估专业人才培养的特点和专业性质, 通过与行业协会、合作企业良好的渠道合作, 拟建立“行业协会、学校、企业”三方联动协同育人模式, 以求更好和更高质量的培养社会所需的资产评估专业人才。

**关键词:** 新旧动能转换; 校企合作; 资产评估

2015年10月, 李克强总理首次提出“新旧动能转换”的概念, 2017年3月, 李克强总理提出山东省在新旧动能转换中“打头阵”的工作部署。山东作为经济大省, 在新旧动能转换方面起着重要的示范作用。新旧动能转换的核心是发展新技术、新产业、新生态、新模式下的“四新”经济, 而推动新旧动能转换离不开资产评估, 资产评估技术在国企混改、市场出清、四新以及资产重组中的作用毋庸置疑。有学者指出, 在国有企业混合所有制改革的过程中, 最大的困难就是和“资产评估”相关的业务问题, 但在改革过程中, 资产评估专业技术的合理使用可以在国企混改中达到国企、民企的互利双赢, 选择恰当的评估方法也可以防止国有资产流失, 防止非公有资本权益受损。此外, 在新旧动能转换背景下, 依靠传统动能驱动成长的企业不一定能够全部转向新动能驱动, 要面临退出市场的问题, 为了加速市场出清以达到“去产能”目的, 评估技术可以在企业的破产清算、债务重组等经济活动中发挥其专业作用, 可以对“退出企业”进行政策指导, 加快企业的退出速度。随着新旧动能的快速转换, 面对日新月异的新技术和瞬息万变的市场需求, 客观上还要求资产评估师提供更多的专业咨询、价值管理等一系列增值服务。高等学校是人才培养的主要阵地, 是服务于地方社会经济的重要支撑力量, 山东省新旧动能转换也需要行业与企业及高等学校全方位合作, 紧密对接, 在三方共同协作的模式下, 有效利用高等学校的“智力资源”产出技术创新动力, 开辟更符合行业社会需求的人才培养模式, 培养出更符合地方经济产业需求的高素质应用型人才, 推动地方经济向更高端的产业发展, 在山东省新旧动能转换背景下为社会经济发展注入强劲活力。

## 1 校企合作必要性

2017年, 国务院印发《关于深化产教融合的若干意见》, 提出将产教融合作为促进经济社会发展的重要举措。2019年, 国务院印发《职业教育改革实施方案》, 提出严格把握教学标准与毕业生质量标准, 将标准化建设作为职业教育发展的突破口。2020年, 国家教育部与山东省人民政府开展合作共建“山东职业教育创新发展高地”, 并明确列出一系列支持政策清单, 在职业教育创新发展高地建设过程中, 职业教育可以得到有效并持续发展的关键环节就是“校企合作”, 深化“校企合作”是关键。

资产评估专业是一门集经济学、管理学、工学等为一体

的交叉性学科专业, 实践教学在人才培养过程中占据重要位置, 我国资产评估行业尽管起步较晚, 但发展迅猛, 随着经济社会的不断发展, 市场对资产评估专业人才的需求与日俱增。自2012年教育部调整新的本科目录至今, 全国设置资产评估本科专业的院校已增至70余所。山东财经大学资产评估专业成立于2005年, 是山东省内最早成立资产评估本科专业的财经类院校。除该校外, 全省内目前仅有山东工商学院、山东管理学院等几所院校设置了资产评估专业, 整体而言, 资产评估本科层次的总体供给严重不足, 人才供需矛盾突出, 因此探索科学的、具有资产评估专业特色的实践教学体系对应用型创新人才的培养具有现实指导意义。

目前在校企合作、协同育人、产教融合的大环境和指导方针下, 我国许多高校针对人才培养模式已经相继开展了许多的改革和实践。经过对资产评估专业人才培养模式分析, 充分了解了行业发展所面临的机遇和挑战, 也明确了行业及社会对后备人才的需求。对资产评估专业人才的培养, 在借鉴已有的成功经验基础上, 应以行业人才需求为导向, 在新旧动能转换背景下, 根据资产评估专业学科特色, 探索最符合行业社会发展背景的人才培养模式, 培养符合时代要求的创新型、实践型人才, 使得培养的资产评估专业人才在步入工作岗位之时崭露头角, 具备较强的竞争力, 为实施新旧动能转换提供强有力的人才支持和智力支撑, 进一步加快推进山东省新旧动能转换, 推动创新发展、持续发展和领先发展, 建设经济文化强省。

## 2 校企合作机制模式

在当前山东经济发展所处的新旧动能转换背景下, 明确新旧动能转换对高校人才培养提出的新要求、新挑战。准确识别资产评估专业人才培养的特点和专业性质, 通过与行业协会、合作企业良好的渠道合作, 建立“行业协会、学校、企业”(简称“行校企”)三方协同育人模式, 以求更好和更高质量的培养社会所需的资产评估专业人才。

### 2.1 成立专业建设指导委员会

成立资产评估专业“行校企”专业建设指导委员会, 由高校教师、政府相关部门、行业协会、企业负责人等代表组成, 组织、协调合作双方相关主体的利益关系, 明确双方职责与权利, 达成互利多赢的合作模式。专业建设指导委员会不仅可以指导专业建设与发展, 科学合理地制定人才培养方案, 还可以制定校企合作规章制度与章程, 定期召开校企合作协

调会,解决专业人才培养过程中实践教学资源的匮乏等问题。

## 2.2 制定“行校企”“三方”协同共育人机制

校企合作协同育人需要高校、合作单位与行业协会密切结合,在日常教学活动安排、行业协会工作活动及企业实践活动中体现三者各自的意志。根据行业协会制定的行业人才用人标准,高校制定专业人才培养方案,并在协会的支持下促进学校与企业达成校企合作。高校是校企合作协同育人的平台,在人才培养方面起到主导作用,企业是校企合作协同育人的目的地,是培养人才的输入地,行业协会为高校和企业之间人才的有效流通起到助力作用。

## 2.3 “行校企”合作运行“对接”机制

高校和企业文化氛围、价值目标、运行机制等许多方面均存在较大的差异,为了保证校企合作模式能够有效运行,高校需要与合作企业在“人才培养目标”“校企合作管理”“双方资源共享”等方面形成对接机制,保证校企双方可以共同制定规章制度,共同管理培养人才以及双方资源的有效共享。

## 3 校企合作拟解决主要问题

### 3.1 指导专业建设与发展

专业建设指导委员会在山东青年政治学院资产评估专业的专业人才培养模式、课程设计、校企共建实习基地等多方面进行指导。在行业协会的引领下,可以不定期组织开展“专业咨询”研讨,针对专业发展如何更好地服务于地方经济建设展开探讨,指出专业发展的方向和课题研究指向。为了让人才培养更加符合行业发展,研究探讨符合行业社会发展轨迹的“自编教材”。作为“中间枢纽”加强高等学校与行业协会与企业之间的密切对接,并推动实践教学基地建设、人才“订单培养”等校企合作活动,形成校企共赢的良好合作机制。

### 3.2 合作开展顶岗实习

根据行业需求及合作企业业务发展需要,与合作企业建立顶岗实习合作机制,于第四学期及第六学期分两批次输送学生到合作企业开展顶岗实习及业务培训。第四学期可以让学生对于已经开展的《资产评估原理》《企业价值评估》《无形资产评估》《机器设备评估》课程有一个直观的专业实习体验。第六学期开设课程均是32学时课程,可以于学期中段结业考试结束后让学生进入企业开展毕业实习,与第六学期的生产实习相结合实现,让学生深入企业真实感受实务操作,培养应用型专业能力。

### 3.3 建立专业人才培养“双导师制”

在人才培养实施过程中,可以有效健全“导师”制的考核与激励机制,制定学校与企业双方“互聘、互用、互评”的管理机制体制。引进行业协会、校企合作单位、事务所师资力量,提高教师实践教学能力,聘请实务界师资作为专职

或兼职教师,开设应用型课程,指导学生专业实践。除此之外,选取青年教师深入合作企业开展“顶岗实践”“师资培训”等,不仅可以有效提升青年教师的业务水平,还可以通过实践锻炼加深对理论知识的理解,从而进一步提升专业教师整体实践教学水平和应用技术研发能力。

## 3.4 校企合作共同开发优质课程

科学确定专业人才培养定位与目标,校企合作开发课程体系。根据学校“培养具有青年政治特质的管理者和高素质创新创业专业人才”的办学定位,围绕“康养文旅”专业集群建设思路,资产评估专业以资产评估行业标准为基础,聚焦鉴证服务业,以培养“文化产业资产评估高端人才”为主线,培养具有青年政治特质的资产评估师和管理者等高素质应用型人才。十九大报告指出,“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强”,近年来广大评估机构为文化企业的对外投资、产权交易、重组改制、上市融资等活动提供了大量专业服务,为文化产业的繁荣发展提供了不可或缺的专业支撑。该专业与合作企业聚焦“文化产业”,合作开发诸如“旅游资源价值评估”“影视作品评估”“文化艺术品评估”“著作权评估”等资产评估类课程。

## 4 结语

校企合作只有形成命运共同体,把学校的教育和企业的资源紧密揉在一起,才可以形成人才培养高地,才是真正的产教融合,而产教融合是进一步科学确定高校人才培养目标定位和提高人才培养目标达成度的必由之路,是构建和实施更实在的人才培养体系的必由之路,更是推动学校转型发展、有压力发展、高质量发展的必由之路。在校企合作产教融合过程中,不仅打通了行业企业融入高等学校人才培养的渠道,还打通了高校人才培养服务于地方经济发展建设的渠道。高校丰富的实验平台和理论资源以及扎实的人才师资队伍可以为企业培养技术研发人才,校企合作的深度融合可以有助于企业攻克行业难题,为企业的创新发展提供“智力”支持。企业参与到高等学校的人才培养过程中,可以让高校的人才培养更加符合社会发展趋势,让培养的人才更加符合本地经济社会发展需求,从而留住人才,为了地方产业发展贡献一份力量。

作者简介:张晓媛(1983-),女,籍贯:山东济南,学历:硕士,职称:讲师,研究方向:税收政策与纳税实务。基金项目:山东青年政治学院教学改革研究项目《新旧动能转换背景下资产评估专业校企协同育人模式探索与实践》研究成果;山东省注册会计师协会山东省资产评估协会《新旧动能转换背景下校企合作新机制的探索与实践——以山东青年政治学院资产评估专业为例》研究成果)。

# 学位论文检测系统

## 文本复制检测报告单 (全文标明引文)

No: ADBD2021R\_20161111102817202110111522341206077126535

检测时间: 2021-10-11 15:22:34

篇名: 新旧动能转换背景下资产评估专业校企合作之探索

作者: 张晓媛;

指导教师:

学位类型:

检测机构: 山东青年政治学院图书馆

提交论文IP:

文件名: 在线检测

检测系统: 学位论文检测系统

检测类型: 博硕士学位论文

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库  
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库  
中国重要会议论文全文数据库  
中国重要报纸全文数据库  
中国专利全文数据库  
图书资源  
优先出版文献库  
学术论文联合比对库  
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)  
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)  
港澳台学术文献库  
互联网文档资源  
CNKI大成编客-原创作品库  
机构自建比对库

时间范围: 1900-01-01至2020-07-21

可能已提前检测, 检测时间: 2020/10/26 10:51:11, 检测结果: 0%

### 检测结果

去除本人文献复制比: 0%

跨语言检测结果: 0%

去除引用文献复制比: 0%

总文字复制比: 0%

单篇最大文字复制比: 0% ( )

重复字数:	[0]	总段落数:	[1]
总字数:	[3906]	疑似段落数:	[0]
单篇最大重复字数:	[0]	前部重合字数:	[0]
疑似段落最大重合字数:	[0]	后部重合字数:	[0]
疑似段落最小重合字数:	[0]		



文字复制部分 0%  
引用部分 0%  
无问题部分 100%

指标:  疑似剽窃观点  疑似剽窃文字表述  疑似整体剽窃  过度引用

相似表格: 0 相似公式: 没有公式 疑似文字的图片: 0

## 1. 新旧动能转换背景下资产评估专业校企合作之探索

总字数: 3906

相似文献列表

去除本人文献复制比: 0%(0)

文字复制比: 0%(0)

疑似剽窃观点: (0)

原文内容

在当前山东经济发展所处的新旧动能转换背景下,明确新旧动能转换对高校人才培养提出的新要求、新挑战。文章准确识别资产评估专业人才培养的特点和专业性质,通过与行业协会、合作企业良好的渠道合作,拟建立“行业协会、学校、企业”三方联动协同育人模式,以求更好和更高质量的培养社会所需的资产评估专业人才。

2015年10月,李克强总理首次提出“新旧动能转换”的概念,2017年3月,李克强总理提出山东省在新旧动能转换中“打头阵”的工作部署。山东作为经济大省,在新旧动能转换方面起着重要的示范作用。新旧动能转换的核心是发展新技术、新产业、新业态、新模式下的“四新”经济,而推动新旧动能转换离不开资产评估,资产评估技术在国企混改、市场出清、四新以及资产重组中的作用毋庸置疑。有学者指出,在国有企业混合所有制改革的过程中,最大的困难就是和“资产评估”相关的业务问题,但在改革过程中,资产评估专业技术的合理使用可以在国企混改中达到国企、民企的互利双赢,选择恰当的评估方法也可以防止国有资产流失,防止非公有资本权益受损。此外,在新旧动能转换背景下,依靠传统动能驱动成长的企业不一定能够全部转向新动能驱动,要面临退出市场的问题,为了加速市场出清以达到“去产能”目的,评估技术可以在企业的破产清算、债务重组等经济活动中发挥其专业作用,可以对“退出企业”进行政策指导,加快企业的退出速度。随着新旧动能的快速转换,面对日新月异的新技术和瞬息万变的市场需求,客观上还要求资产评估师提供更多的专业咨询、价值管理等一系列增值服务。高等学校是人才培养的主要阵地,是服务于地方社会经济的重要支撑力量,山东省新旧动能转换也需要行业与企业及高等学校全方位合作,紧密对接,在三方共同协作的模式下,有效利用高等学校的“智力资源”产出技术创新动力,开辟更符合行业社会需求的人才培养模式,培养出更符合地方经济产业需求的高素质应用型人才,推动地方经济向更高端的产业发展,在山东省新旧动能转换背景下为社会经济发展注入强劲活力。

1 校企合作必要性 2017年,国务院印发《关于深化产教融合的若干意见》,提出将产教融合作为促进经济社会发展的重要举措。2019年,国务院印发《职业教育改革实施方案》,提出严格把握教学标准与毕业生质量标准,将标准化建设作为职业教育发展的突破口。2020年,国家教育部与山东省人民政府开展合作共建“山东职业教育创新发展高地”,并明确列出一系列支持政策清单,在职业教育创新发展高地建设过程中,职业教育可以得到有效并持续发展的关键环节就是“校企合作”,深化“校企合作”是关键。资产评估专业是一门集经济学、管理学、工学等于一体的交叉性学科专业,实践教学在人才培养过程中占据重要位置,我国资产评估行业尽管起步较晚,但发展迅猛,随着经济社会的不断发展,市场对资产评估专业人才的需求与日俱增。自2012年教育部调整新的本科目录至今,全国设置资产评估本科专业的院校已增至70余所。山东财经大学资产评估专业成立于2005年,是山东省内最早成立资产评估本科专业的财经类院校。除该校外,全省内目前仅有山东工商学院、山东管理学院等几所院校设置了资产评估专业,整体而言,资产评估本科层次的总体供给严重不足,人才供需矛盾突出,因此探索科学的、具有资产评估专业特色的实践教学体系对应用型创新人才的培养具有现实指导意义。目前在校企合作、协同育人、产教融合的大环境和指导方针下,我国许多高校针对人才培养模式已经相继开展了许多的改革和实践。经过对资产评估专业人才培养模式的分析,充分了解了行业发展所面临的机遇和挑战,也明确了行业及社会对后备人才的需求。对资产评估专业人才的培养,在借鉴已有的成功经验基础上,应以行业人才需求为导向,在新旧动能转换背景下,根据资产评估专业学科特色,探索最符合行业社会发展背景的人才培养模式,培养符合时代要求的创新型、实践型人才,使得培养的资产评估专业人才在步入工作岗位之时崭露头角,具备较强的竞争力,为实施新旧动能转换提供强有力的人才支持和智力支撑,进一步加快推进山东省新旧动能转换,推动创新发展、持续发展和领先发展,建设经济文化强省。

2 校企合作机制模式在当前山东经济发展所处的新旧动能转换背景下,明确新旧动能转换对高校人才培养提出的新要求、新挑战。准确识别资产评估专业人才培养的特点和专业性质,通过与行业协会、合作企业良好的渠道合作,建立“行业协会、学校、企业”(简称“行校企”)三方协同育人模式,以求更好和更高质量的培养社会所需的资产评估专业人才。

2.1 成立专业建设指导委员会成立资产评估专业“行校企”专业建设指导委员会,由高校教师、政府相关部门、行业协会、企业负责人等代表组成,组织、协调合作双方相关主体的利益关系,明确双方职责与权利,达成互利多赢的合作模式。专业建设指导委员会不仅可以指导专业建设与发展,科学合理地制定人才培养方案,还可以制定校企合作规章制度与章程,定期召开校企合作协调会,解决专业人才培养过程中实践教学资源的匮乏等问题。

2.2 制定“行校企”“三方”协同共育人机制校企合作协同育人需要高校、合作单位与行业协会密切结合,在日常教学活动安排、行业协会工作活动及企业实践活动中体现三者各自的意志。根据行业协会制定的行业人才用人标准,高校制定专业人才培养方案,并在协会的支持下促进学校与企业达成校企合作。高校是校企合作协同育人的平台,在人才培养方面起到主导作用,企业是校企合作协同育人的目的地,是培养人才的输入地,行业协会为高校和企业之间人才的有效流通起到助力作用。

2.3 “行校企”合作运行“对接”机制高校和企业文化在文化氛围、价值目标、运行机制等许多方面均存在较大的差异,为了保证校企合作模式能够有效运行,高校需要与合作企业在“人才培养目标”“校企合作管理”“双方资源共享”等方面形成对接机制,保证校企双方可以共同制定规章制度,共同管理培养人才以及双方资源的有效共享。

3 校企合作拟解决主要问题 3.1 指导专业建设与发展专业建设指导委员会在山东青年政治学院资产评估专业的专业人才培养模式、课程设计、校企共建实习基地等多方面进行指导。在行业协会的引领下,可以不定期组织开展“专业咨询”研讨,针对专业发展如何更好地服务于地方经济建设展开探讨,指出专业发展的方向和课题研究指向。为了让人才培养更加符合行业发展,研究探讨符合行业社会发展轨迹的“自编教材”。作为“中间枢纽”加强高等学校与行业协会与企业之间的密切对接,并推动实践教学基地建设、人才“订单培养”等校企合作活动,形成校企共赢的良好合作机制。

3.2 合作开展顶岗实习根据行业需求及合作企业业务发展需要,与合作企业建立顶岗实习合作机制,于第四学期及第六学期分两批次输送学生到合作企业开展顶岗实习及业务培训。第四学期可以让学生对于已经开展的《资产评估原理》《企业价值评估》《无形资产评估》《机器设备评估》课程有一个直观的专业实习体验。第六学期开设课程均是32学时课程,可以于学期中段结业考试结束后让学生

进入企业开展毕业实习,与第六学期的生产实习相结合实现,让学生深入企业真实感受实务操作,培养应用型专业能力。3.3 建立专业人才培养“双导师制”在人才培养实施过程中,可以有效健全“导师”制的考核与激励机制,制定学校与企业双方“互聘、互用、互评”的管理机制体制。引进行业协会、校企合作单位、事务所师资力量,提高教师实践教学能力,聘请实务界师资作为专职或兼职教师,开设应用型课程,指导学生专业实践。除此之外,选取青年教师深入合作企业开展“顶岗实践”“师资培训”等,不仅可以有效提升青年教师的业务水平,还可以通过实践锻炼加深对理论知识的理解,从而进一步提升专业教师整体实践教学水平和应用技术研发能力。3.4 校企合作共同开发优质课程科学确定专业人才培养定位与目标,校企合作开发课程体系。根据学校“培养具有青年政治特质的管理者和高素质创新创业专业人才”的办学定位,围绕“康养文旅”专业集群建设思路,资产评估专业以资产评估行业标准为基础,聚焦鉴证服务业,以培养“文化产业资产评估高端人才”为主线,培养具有青年政治特质的资产评估师和管理者等高素质应用型人才。十九大报告指出,“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强”,近年来广大评估机构为文化企业的对外投资、产权交易、重组改制、上市融资等活动提供了大量专业服务,为文化产业的繁荣发展提供了不可或缺的专业支撑。该专业与合作企业聚焦“文化产业”,合作开发诸如“旅游资源价值评估”“影视作品评估”“文化艺术品评估”“著作权评估”等资产评估类课程。4 结语校企合作只有形成命运共同体,把学校的教育和企业的资源紧密揉在一起,才可以形成人才培养高地,才是真正的产教融合,而产教融合是进一步科学确定高校人才培养目标定位和提高人才培养目标达成度的必由之路,是构建和实施更实在的人才培养体系的必由之路,更是推动学校转型发展、有压力发展、高质量发展的必由之路。在校企合作产教融合过程中,不仅打通了行业企业融入高等学校人才培养的渠道,还打通了高校人才培养服务于地方经济发展建设的渠道。高校丰富的实验平台和理论资源以及扎实的人才师资队伍可以为企业培养技术研发人才,校企合作的深度融合可以有助于企业攻克行业难题,为企业的创新发展提供“智力”支持。企业参与到高等学校的人才培养过程中,可以让高校的人才培养更加符合社会发展趋势,让培养的人才更加符合本地经济社会发展需求,从而留住人才,为了地方产业发展贡献一份力量。

说明: 1. 总文字复制比: 被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比: 去除作者本人文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比: 按照“四舍五入”规则, 保留1位小数

6. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

7. 红色文字表示文字复制部分;绿色文字表示引用部分;棕灰色文字表示作者本人文献部分

8. 本报告单仅对您所选择的比对时间范围、资源范围内的检测结果负责



 [amlc@cnki.net](mailto:amlc@cnki.net)

 <http://check.cnki.net/>