

应用型本科高校审计学专业人才培养问题研究 ——基于行业需求*

冯素珍

(山东青年政治学院, 山东 济南 250103)

摘 要:科技的发展与社会的进步对注册会计师行业带来新的机遇与挑战。文章采用调查研究的方法,从社会审计、政府审计、内部审计等不同角度深入地剖析了山东省用人单位对审计人才所需要知识、能力、素质提出的新要求。根据调查结果,为培养符合新时代社会需求的审计学专业应用型创新型人才,提升审计学专业学生的就业竞争力,突出专业建设特色,提出了切实可行的优化审计学专业人才培养方案的意见或建议。

关键词:审计学;专业建设;人才培养;调查研究

中图分类号:C961

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2020)13-0136-05

Abstract: With the development of technology and social progress, the CPA industry is faced with the new opportunities and challenges. The paper adopts the survey method and makes a thorough inquiry about the new requirements of the employers in Shandong Province. The inquiry includes knowledge, ability, and quality from the perspective of social audit, government audit and internal audit. According to the survey results, in order to cultivate the applied and innovative talents of audit major in line with the social needs of the new era, improve the employment competitiveness of audit major students, and highlight the characteristics of professional construction, this paper puts forward feasible opinions or suggestions on optimizing the training program of audit major talents.

Keywords: auditing; professional construction; talent cultivation; investigation and research

随着我国社会发展和经济体制改革的深入,绩效审计、经济责任审计等业务的拓展,大数据、区块链等新兴技术的出现,这既对审计人员应具备的知识、能力、素质提出了新的要求,也对应用型本科高校审计人才的培养带来了机遇与挑战。

一、审计学专业人才培养现状

现有的研究也表明,新建本科院校审计学专业大多存在应用型人才目标定位模糊、人才培养规格与社会需求发生错位等主要问题^[1-2]。通过对省内部分高校专业人才培养方案的调研发现,高校专业定位与培养目标错位、培养目标与能力分析错位、能力分析课程体系错位、教学目标与教学内容错位、教学方法与培养要求错位、重制订轻实施等问题^[3]。

1. 目标定位模糊,审计人才培养层次相对偏低。仲杨梅(2017)通过调查研究发现,被调查院校相关专业大多侧重于注册会计师审计方向的人才培养,审计学专业硕士等高层次审计人才培养较窄,计算机审计教育比较

滞后,专业知识体系架构不健全^[4]。

2. 学生应用能力差,人才培养规格与社会需求不匹配。审计学专业大多课程停留在传统的教学层面,对新知识与新技术更新较慢,忽视了社会所需要的职业素养与综合能力的培养与训练。姚美娟(2019)通过研究认为,由于专业实训基地和实践模拟环境不充足,审计综合实验通过会计综合实验软件升级版中少量的公司资料来完成实践教学,学生实践能力培养难以达到质量要求^[5]。

3. 课程设置不合理,专业特色课程不突出。姚美娟(2019)高校审计学专业人才培养课程设置会计类课程较多,而绩效审计、舞弊审计、经济责任审计、公共政策审计等专业性较强的课程通常安排在选修课中^[5]。由于专业选修课大多在大三下或大四上,学生忙于考研或找工作。因此专业选修课中特色课程开出率较低或到课率低,教学目标达成率低。

4. 学生对实训类课程重视程度不足。在专业调研

* 基金项目:山东省本科高校教学改革研究项目“审计学专业实践类课程体系教学内容优化研究与实施”(编号:C2016M089);山东青年政治学院教学改革研究项目“应用型高校工商管理类本科专业会计实践教学体系信息化运行机制研究与探索”(编号:201624)
作者简介:冯素珍(1971-),女,汉族,山东济南人,硕士,副教授,研究方向:审计理论与实践。

过程中,调研团队对往届毕业生发放问卷 200 份,收回有效问卷 187 份。调查资料显示,80%的调查对象对在校期间所学课程印象最深的是审计学、中级财务会计等专业核心课程;同时,他们也一致认为审计综合模拟实验、毕业实习等实训课程很重要,但是对此普遍不够重视等等。

此外,我们随机选取了 10 名审计学专业毕业生进行了访谈,他们的说法与调查结果基本一致,因此验证了上述调查结果。

二、社会需求调研与分析

(一)社会需求调研

1. 山东区域经济调研

山东省数字政府建设实施方案(2019-2022 年)中提到,强化监督保障。完善常态化审计制度,到 2022 年年底项目审计实现全覆盖。结合经济责任审计、专项审计、部门预算执行审计,监督数字政府建设项目。加强重大政策措施落实情况跟踪审计以及助力新旧动能转换重大工程实施、乡村振兴战略、海洋强省建设、打好“防范化解重大风险、精准脱贫、污染防治”三大攻坚战。

山东省发布相关审计指导意见指出,对于重大政策措施落实情况跟踪审计,各级审计机关要及时跟进,对接党中央重大决策部署,按照“突出抓重点、补短板、强弱项”要求,围绕促进做好稳增长、促改革、防风险各项工作,持续关注国家重大战略规划和政策,以及其措施贯彻实施情况^①。

山东审计人不断加强自身建设,坚持“审计精神立身,创新规范立业,自身建设立信”。审计委员会首次全体会议上,强调要勇于担当,发挥审计监督作用,为现代化强省建设提供强支撑^②。

面对山东现有的经济社会发展现状与规划,加强康养文旅等相关产业做好风险管控,也加大了对专业审计人才的需求。

2. 山东行业调研

《现代服务业科技发展“十二五”专项规划》提到,“发展科技咨询服务业,提升科技咨询服务水平。支持专业服务机构的发展,如,知识产权代理机构、信息咨询公司、会计事务所、投资和管理咨询等。发挥科技咨询机构推动作用,促进科技型中小企业创新发展^③。”

中注协发布的《中国注册会计师行业发展规划(2016-2020 年)》强调,“除了巩固和深化审计鉴证核心业务外,注册会计师服务市场还要拓展和提升,既包括内部控制审计业务,也包括承接政府购买服务与社会管理创新领域服务,还包括其他非鉴证领域服务等^④。”

山东省注会行业发展规划(2016-2020 年)中也提

到,行业开拓创新服务模式,要适应经济新常态,全方位拓展新业务领域^⑤。伴随着“一带一路”战略实施,我国企业“走出去”步伐日益加快,也迫切需要会计师事务所提供高质量的国际化服务。安徽省注册会计师协会组织课题组,采取问卷调查等方式,指出企业国际化发展要求会计师事务所提供鉴证业务、咨询服务、税务服务、法律服务、境内审计支持服务等专业服务。

通过查阅行业发展资料发现,目前事务所在探索创新,突出重点,全方位拓展新业务领域,会计师事务所和广大注册会计师充分发挥主体能动性,自觉把握新业务拓展的政策机遇和市场机会,面向市场,把握重点,提高能力,业务领域覆盖面持续扩大,推出了会计鉴证服务、会计咨询服务等一大批创新服务品种和服务业态^⑥。

综上所述,新兴鉴证业务及相关咨询服务极大地拓展了审计人员的服务领域,加上行业监管等的需要,形成了对审计人才的巨大需求。

3. 岗位调研

为了解审计相关岗位对人才的需求情况,我们通过中华英才网等招聘网站,以岗位所需的工作经验、岗位证书、工作年限等为关键词,借助网络爬虫等技术抓取数据 3000 余条。通过对数据的分析发现,如审计师岗、风险管控岗等用人单位重要岗位大多要求本科及以上学历,且具备 3-5 年事务所工作经验或注册会计师证书等。

(二)审计人才需求规格分析

根据以上的调研情况,我们对审计类人才的需求规格分别社会审计、政府审计、内部审计等三个角度进行了深入的分析。

1. 社会审计人才需求规格

当今社会审计工作中,计算机辅助技术被普遍使用。调查显示,在社会业务收入构成中,传统财务审计收入下降,信息系统审计与风险管理咨询等收入上升。为了提升审计能力,部分事务所也在不断地与企业合作进行研发,如开发大数据采集工具、开发审计机器人、运用云计算平台等。2017 年 5 月,《打造一个面向未来的职业》提到,“职业会计师为了适应未来所需要培养的性格特征、品质和技能^⑦,恰恰与会计师的刻板印象有着明显反差。”目前会计职业仍然在企业 and 公共部门发挥着重要作用,但会计职业组织需要确保其能力框架、大纲、课程和专业持续发展,提供职业会计师所需的技术与能力。

中注协秘书长陈毓圭在“审计的未来:国际视角”高峰论坛发表主旨演讲中提到,“在行业发展的四大目标中,职业化水平持续提高与信息化水平大幅提升是两个

重要目标^⑥。”“深入研究职业化和信息化的内在规律,对职业化和信息化建设统筹安排,实现职业化与信息化进程有机结合,职业化引领信息化,用信息化融入职业化,信息化建设要体现职业规律^⑥。”

在行业协会网站,我们也发现,山东省注协相关培训包括:中国注册会计师胜任能力框架解读、注册会计师道德规范、审计流程讲解、职场礼仪等六个方面的内容。

因此,社会审计人才应具备复合能力。既应能熟练运用审计软件,也要能分析程序语言,还要能进行信息系统审计。对被审单位信息系统内部控制,也能做出准确地判断。作为审计人员,正确的职业价值观必须树立,专家职业的身份认同必须强化,职业道德这一底线必须坚守,职业谨慎、职业怀疑等职业素养必须提高;同时,专业知识结构必须不断优化,知识更新的实现必须持续,职业技能提高不能中断。要深刻认识信息化对于职业怀疑和职业判断的重要性,以及对于增进和提升职业化水平的重要作用。要把掌握信息技术、提高运用信息技术的能力作为在职业成长中的一项紧迫任务。

2. 国家审计人才需求规格

作为国家治理的重要工具,国家审计的内容正在从传统的财务收支审计向预算审计、绩效审计、经济责任审计、环境审计和政策执行审计等领域不断扩展,国家审计正是大为用人之际。同时,计算机辅助审计、联网审计和云审计等技术推陈出新,尤为需要大量补充新生代技术型国家审计人员。

《“十三五”国家审计工作发展规划》(2016)提出,要以大数据为核心,构建国家级、省级审计数据系统,使审计信息系统在全国统一,以实现审计的全覆盖,形成“国家审计云”;国家审计工作的重点将是大数据技术应用、信息系统审计和综合审计信息系统建设^⑦。“知识结构上,既要熟悉会计、财政领域知识,又要掌握工程管理、信息技术;审计技术上,熟练掌握各类审计分析技能,还要进一步开发审计软件;分析能力上,既能运用信息化技术发现系统问题,又要能对问题进行评价判断、宏观分析^⑧。”

山东省相关审计指导意见指出,“要创新审计技术。要强化数据先行理念,将大数据应用作为必经环节嵌入审计全过程,积极探索开展非现场审计和非项目贯通式数据分析,加大各类数据关联分析力度,充分发挥大数据的审计优势,进行疑点查找、定位精准、分析综合等^⑧。”“将审计作业与数据分析一体,技术和业务深度融合,以提升审计监督效能的最大化^⑧。”

从政府审计机关开展的培训活动来看,也传达出行业对现有审计人才的具体要求。如,苏州园区会计服务

外包示范基地培训项目。项目为管理会计、CPA、CTA 三大系列为代表的紧缺人才,和“新进人员”实施系列培训。这类做法体现了行业与高校专业服务业相关院系的强化合作,对行业对专业人才的需求信息进行了很好的传达。

3. 内部审计人才需求规格

当前在大多大中型企事业单位,无纸化办公已经实现。财务核算系统与业务系统也在开始融合,两者的无缝对接也已实施。集成化、网络化、数据量激增等,成为了信息系统新特点。《中国内部审计准则》(2014)指出,“内部审计的目标是审查和评价组织的业务活动、内部控制和风险管理适当性和有效性,以促进组织完善治理、增加价值和实现目标^⑨。”内部审计工作的重点对信息系统的安全性、效率性进行评价以提高组织管理效率^⑨。在当前日益变化的环境下,除了具备传统财务审计等事后审计技能外,内部审计人员还要对具备利用信息技术进行审计的能力。如,对 ERP 系统进行事前事中评价,应用大数据技术进行信息系统审计等^⑨。

通过与事务所访谈调研进一步验证了审计人才具体要求。作为一名审计人员,首先应具备完善的知识结构,能够利用信息系统、IT 技术对项目进行综合分析,具备较强的学习能力,并考取注册会计师、注册资产评估师、CIA、CMA、CFA、ACCA 等相关证书,并将证书作为衡量学生学习能力的主要标准。其次,应具备项目管理能力。由于审计专业在未来的工作中以专业精准见长,除了与各类财务报表、数字、法规政策打交道之外,还要参加项目管理流程、与客户保持沟通联系。

三、审计学专业人才培养方案优化

根据以上分析,以山东青年政治学院审计学专业为例,提出审计学专业人才培养方案优化建议。

(一) 总体思路

坚持能力为重^⑩。“优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能,学会动手动脑,学会生存生活,学会做人做事,促进学生主动适应社会,开创美好未来。”

要推进产教协同育人^⑪。“鼓励企校共同制定人才培养标准、修订专业课程,将企业生产经营标准和环境引入教学过程,建立教学过程与企业生产过程一体化人才培养模式。”

为更好地服务山东区域经济发展的需求,审计学专业在优化人才培养方案过程中,坚持学校的办学定位,结合行业发展变化,用人单位对审计相关岗位的人才需求的具体要求,考虑到行业协会、用人单位、学生家长等

不同利益相关者对审计人才的评价,工商管理类教学质量国家标准等,围绕教育十三五发展规划,有计划地对审计学专业人才培养的目标定位及时进行动态调整,使得优化后的人才培养方案可执行、可监控、可测量。

(二)具体优化内容

1. 审计学专业人才培养目标

(1)审计学专业人才培养的目标定位

审计学专业坚持围绕济南城市群,面向山东省,围绕会计鉴证服务业,培养具有青年政治特质的管理者和审计师。

从目标定位可以看出,专业面向是现代服务业,培养管理者和审计师应有青年政治特质。这体现了学校的办学定位与办学特色。

(2)审计学专业人才培养目标

结合应用型大学建设,面向社会需求,在实施调研、论证的基础上将审计学专业人才培养目标优化为:

本专业培养能够服务区域经济和社会发展需要,理想信念坚定,德智体美全面发展,具有良好的职业道德、扎实的专业知识,具备较强的创新意识和继续发展潜力,具备审计技术、审计行为等方面的能力,能在经济管理领域从事会计、审计等相关工作的应用型高级专门人才。

2. “三位一体”的专业人才培养体系

优化后的审计学专业人才培养方案要对人才培养规格进行了细化,从知识、能力、素养三个方面划分为不同的可考核知识点。根据可考核知识点形成课堂体系、第二课堂活动体系、自我教育体系三个维度构建“三位一体”的专业人才培养体系。同时加强制度管理,以保证人才培养方案落地及有效的执行。优化后人才培养体系的主要体现:

(1)与岗位要求相适应

在课堂体系方面,根据就业岗位要求,完善教学内容。如注册会计师岗位所需要的会计、税法等,咨询岗位所需求的管理与沟通、会计、税法等知识要求,风险管理配以战略与风险管理、内部控制学、内部审计学等课程。咨询类岗课程:中级财务会计税法纳税筹划管理咨询。

(2)与能力需求相适应

根据用人单位审计、会计等相关岗位对人员能力的要求,优化后的人才培养体系更加注重审计职业素养、审计行为能力、审计技术能力。

审计职业素养是指,除了责任心、正直诚信、客观公正等通用的价值观外,还包括自我学习能力、研究创新能力、应变能力、自我调节能力以及压力承受能力等职业素养。建议匹配相应的课程与活动包括商业伦理、职

表 1 CPA 考试科目与课程的对应关系表

CPA 考试科目	专业课程
会计	中级财务会计
	高级财务会计
财务管理	成本会计
	财务管理学
审计	审计学管理
	财务审计
	管理审计
	审计准则
税法	内部控制学
	税法
公司战略与风险管理	公司战略与风险管理
经济法	经济法

场礼仪、专业英语、逻辑学、审计心理学、思想政治养成系列活动、劳动课程、实习实践拓展、志愿公益服务等。

审计技术能力是指,运用相关知识与技术的能力。作为审计专业人员,既要掌握审计相关的知识,也要具备审计相关的技能。建议匹配相应课程与活动,如大数据技术、可视化分析、区块链会计等工具类课程,审计技能大赛等专业性拓展活动,以强化审计学专业学生的职业能力,适应社会需求。

审计行为能力是指,审计专业人士在工作中具体行为的表现,是一项专业核心能力。除了信息收集的能力、现场作业的能力、综合分析的能力外,还包括沟通协作的能力与团队合作的能力等。建议相应的课程为审计心理学、管理沟通等课程,大学生创新创业训练等专业性拓展活动。

(3)丰富专业选修课课源或活动资源

专业选修课按照不同的方向进行模块设置。

内部审计方向主要包括内部控制学、内部审计和公司战略和风险管理。

外部审计方向包括管理咨询、资产评估和建设项目审计。

考研考公类包括高等数学、逻辑学等。证书类考试包括税法,战略风险与管理、资产评估学等等。

此还,还增加了数据工具类课程,如可视化数据分析、区块链会计、财务共享服务等。

(4)更加注重实践环节

对于实践教学环节,我们以“知业务-懂财务-会审计”的思路进行内容设计,要求以业务主导,借助前沿技术,了解现有经济社会发展条件下企业业务流程,以及现阶段业务与财务的体现形式,将最新的审计技术融入

到综合审计业务之中,形成动态的调整机制。如,通过认识实习,学生能够了解与审计相近或相关的岗位对知识、能力与素质等的要求,对专业的职业素养和职业要求形成直观的感受,在学生结合自己的兴趣,合理规划未来发展,在选择专业方向与学习模块时,判断更具理性。结合活动课程实施社会调查,学生围绕人才培养规格进行的持续性的审计专业调研或专业活动,有利于用人单位较早跟踪观察学生,从而使用用人单位挑选到“用得上,留得住”的应用型人才^⑩。只有这样,才能对学生和用人单位真正实现互惠互利。

注释:

- ①山东省审计厅.关于进一步加强重大政策措施落实情况跟踪审计的指导意见(鲁审财发〔2018〕40号)[Z].
- ②2018年11月19日中共山东省委审计委员会第一次全体会议[EB/OL].<http://news.sina.com.cn/c/2018-11-20/doc-ihnyuqh i3797504.shtml>.
- ③现代服务业科技发展“十二五”专项规划[S].
- ④中注协.中国注册会计师行业发展规划(2016-2020)[S].
- ⑤山东省注册会计师行业发展规划(2016-2020年)[S].
- ⑥[http://www.cicpa.org.cn/knowledge/hyfyjzjz\[EB/OL\]](http://www.cicpa.org.cn/knowledge/hyfyjzjz[EB/OL]).
- ⑦“十三五”国家审计工作发展规划[S].2016.
- ⑧关于进一步加强重大政策措施落实情况跟踪审计的指导意见[Z].2018-10.
- ⑨内部审计准则(第1101号-内部审计基本准则)[S].2014.

⑩国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[S].

⑪关于深化产教融合推动新旧动能转换的实施意见(鲁政办发〔2019〕2号)[Z].

参考文献:

- [1]徐同文,房保俊.应用型:地方高校人才培养的必然选择[J].高等教育研究,2012,33(06):59-65.
- [2]张德江.人才培养质量的影响因素与对策探析[J].中国大学教学,2012(2):11-13.
- [3]魏朱宝,刘红.“错位”与“重构”——应用型人才培养方案设计的思考[J].中国大学教学,2011(7):79-81.
- [4]仲杨梅.需求环境变革下的高校审计人才培养研究[J].财会通讯,2017(28):42-46.
- [5]姚美娟,施平,叶邦银.产教融合视角下审计专业人才培养研究——以南京审计大学瑞华精英班为例[J].中国注册会计师,2019(3):82-84.
- [6]陈毓圭.职业化和信息化:注册会计师行业双重任务——在“审计的未来:国际视角”高峰论坛暨CIMA百年庆典(北京)的主题演讲[J].中国注册会计师,2019(04):9-10.
- [7]杜才平.地方本科院校人才培养目标定位及实现路径[J].教育探索,2011(10):25-26.
- [8]宋克慧,田圣会,彭庆文.应用型人才的知识、能力、素质结构及其培养[J].高等教育研究,2012,33(7):94-98.
- [9]陈小虎.新型应用型本科院校发展定位、使命、路径和方法选择[J].中国大学教学,2014(3):33-40.
- [10]鹿林.应用型人才培养的逻辑[J].中国高等教育,2015(Z3):36-38.

(上接 135 页)

会。新时代的到来使得研究生教育的目的更加明确,也给导师的工作增加了难度,导师必须树立正确的价值观,用坚定理想信念和高尚的人格魅力感染学生,把他们培养成社会主义合格建设者和可靠接班人。

教育兴则国兴,教育强则国强。我国研究生人才的培养质量关系到高等教育的发展质量,也是衡量国家整体发展水平的关键。当前我国正处于全面建成小康社会的决胜阶段,在这个新的历史方位中,必须重视高校研究生人才的培养,以高素质人才构建竞争优势和发展动力。研究生导师要主动履行和落实立德树人职责,将“立德”和“树人”统一于研究生培养的每一阶段,担负起培养高层次、高质量全面人才的重要使命,进而为中国梦的实现提供坚实可靠的人才保障。

参考文献:

- [1]骆莎.论立德树人中导师的教育引导作用[J].思想理论教育,2018(11):107-111.
- [2]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[J].中国高等教育,2014(10):4-7.
- [3]习近平.习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-5-2.
- [4]马抗美.立德树人:高水平人才培养体系建设的核心[J].成才之路,2018(6):22.
- [5]刘志.研究生导师立德树人评价需要平衡三对矛盾冲突[J].学位与研究生教育,2019(4):8-12.
- [6]马君雅.“德育”演进视野下研究生导师的育人维度探析[J].教育理论研究,2016(16):96-97.
- [7]孙彬彬.教师态度对学生学习动机的影响[J].科技文汇,2018(6):23-24.
- [8]习近平.习近平在北京师范大学考察[N].人民日报,2014-9-10(1).

学位论文检测系统

文本复制检测报告单(全文标明引文)

No: ADBD2021R_20161111102817202110111521221206077112163

检测时间: 2021-10-11 15:21:22

篇名: 应用型本科高校审计学专业人才培养问题研究——基于行业需求

作者: 冯素珍;

指导教师:

学位类型:

检测机构: 山东青年政治学院图书馆

提交论文IP:

文件名: 在线检测

检测系统: 学位论文检测系统

检测类型: 博硕士学位论文

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
中国重要报纸全文数据库
中国专利全文数据库
图书资源
优先出版文献库
学术论文联合比对库
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)
港澳台学术文献库
互联网文档资源
CNKI大成编客-原创作品库
机构自建比对库

时间范围: 1900-01-01至2020-05-07

检测结果

去除本人文献复制比: 12.1%

跨语言检测结果: 0%

去除引用文献复制比: 5.6%

总文字复制比: 12.1%

单篇最大文字复制比: 6.8% (大数据环境下计算机审计现状调研与展望)

重复字数: [793] 总段落数: [1]
总字数: [6576] 疑似段落数: [1]
单篇最大重复字数: [446] 前部重合字数: [0]
疑似段落最大重合字数: [793] 后部重合字数: [793]
疑似段落最小重合字数: [793]



指标: ☐ 疑似剽窃观点 ☒ 疑似剽窃文字表述 ☐ 疑似整体剽窃 ☐ 过度引用

相似表格: 0 相似公式: 没有公式 疑似文字的图片: 0



(注释: ■ 无问题部分 ■ 文字复制部分 ■ 引用部分)

相似文献列表		
去除本人文献复制比：12.1%(793) 文字复制比：12.1%(793) 疑似剽窃观点：(0)		
1	<u>大数据环境下计算机审计现状调研与展望</u> 赵少君;杨竣为; - 《经贸实践》- 2018-02-15	6.8% (446) 是否引证：否
2	<u>论思想政治理论课“七化”教学课型的教学实效</u> 莫秋婵; - 《无锡职业技术学院学报》- 2010-12-10	2.0% (133) 是否引证：否
3	<u>构建高职教育人才培养模式的五个系统要素</u> 陈炳和;曹叔亮; - 《高等职业教育(天津职业大学学报)》- 2012-04-20	2.0% (129) 是否引证：否
4	<u>“错位”与“重构”——应用型人才培养方案设计的思考</u> 魏朱宝;刘红; - 《中国大学教学》- 2011-07-15	1.9% (126) 是否引证：是
5	<u>创新理念,培养能力——生物化学教学之体会</u> 李科友;朱海兰; - 《微生物学通报》- 2011-02-20	1.6% (104) 是否引证：否
6	<u>女大学生就业能力的培养</u> 回娅冬;胡伟;常海霞; - 《职业》- 2012-06-01	1.6% (104) 是否引证：否
7	<u>论孔子教育思想中人本精神的现实意义</u> 周达疆; - 《河北广播电视大学学报》- 2011-02-25	1.6% (103) 是否引证：否
8	<u>《成本会计学》实验教学模式创新研究</u> 金静红;贺欣;黄海瑛; - 《教育教学论坛》- 2012-07-15	1.6% (103) 是否引证：否
9	<u>国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)</u> - 《评价与管理》- 2010-09-15	1.5% (101) 是否引证：否
10	<u>展望上海交通大学口腔医学院的发展</u> 薛淼; - 《口腔材料器械杂志》- 2010-11-15	1.5% (101) 是否引证：否
11	<u>当前我国小学生科学学业成就调查研究</u> 胡军; - 《中国教育学刊》- 2010-12-05	1.5% (101) 是否引证：否
12	<u>从社团实践理论到英语写作课堂——快乐写作八要素</u> 杨永林;丁韬; - 《中国外语》- 2011-01-15	1.5% (101) 是否引证：否
13	<u>浅谈高等职业院校素质教育的创新</u> 栾强;方淑芝; - 《哈尔滨职业技术学院学报》- 2011-01-15	1.5% (101) 是否引证：否
14	<u>职业教育体制改革试点启动</u> 李文君; - 《教育与职业》- 2011-02-01	1.5% (101) 是否引证：否
15	<u>我国高等院校实践教学质量评估体系构建</u> 梁志星;初晓;曹淼孙; - 《重庆理工大学学报(社会科学)》- 2012-05-20	1.5% (101) 是否引证：否
16	<u>健全人格视阈下的高职生人文素养教育刍议</u> 李杰; - 《世纪桥》- 2012-04-10	1.5% (101) 是否引证：否
17	<u>卷首</u> - 《语文建设》- 2011-03-01	1.5% (101) 是否引证：否
18	<u>中学科技教育类校本课程开发个案研究</u> 范蔚;赵丽; - 《中国教育学刊》- 2011-01-05	1.5% (99) 是否引证：否
19	<u>黄牌警告下的商务英语专业市场定位</u> 刘玉梅; - 《商场现代化》- 2012-06-10	1.4% (94) 是否引证：否
20	<u>学习贯彻全国工作会议精神 切实加强大学生思想政治教育</u> 夏智伦; - 《高校理论战线》- 2010-12-10	1.4% (92) 是否引证：否
21	<u>育人为本:教育思想理念的重大创新</u> 翟博; - 《教育研究》- 2011-01-15	1.4% (92) 是否引证：否
22	<u>高职学生职业核心能力系统化培养途径探究</u>	1.2% (80)

	杨克林;吕卫华;杜立刚; - 《中国职业技术教育》 - 2012-06-21	是否引证: 否
23	职业教育开展创新教育的思考与探索 石光耀; - 《中国职业技术教育》 - 2012-07-01	1.1% (73) 是否引证: 否
24	如何在高职高专教学中应用探究性学习——《网站建设与ASP开发》课程的应用 翟英杰; - 《吉林省教育学院学报(中旬)》 - 2012-01-15	1.1% (72) 是否引证: 否
25	高校学习型班级的建设 王彦岩;申万兵;刘群; - 《吉首大学学报(自然科学版)》 - 2010-11-25	1.1% (71) 是否引证: 否
26	山东省人民政府办公厅关于深化产教融合推动新旧动能转换的实施意见 - 《山东省人民政府公报》 - 2019-02-20	1.0% (63) 是否引证: 否
27	论中国内部审计师的现时角色定位及职业化进程 叶忠明;黄虹; - 《财政监督》 - 2013-09-15	0.8% (53) 是否引证: 否
28	不断修订培养方案,探索复合型创新人才培养新途径——以湖南商学院2008版本本科生培养方案为例 李胜娟; - 《创新与创业教育》 - 2010-11-25	0.8% (52) 是否引证: 否
29	高职院校艺术设计类专业校企合作模式研究与实践 王师琪; - 《中国民族博览》 - 2018-10-15	0.7% (49) 是否引证: 否
30	贯彻《教育规划纲要》促进民族高等教育可持续发展 韦玉成; - 《学理论》 - 2010-12-30	0.5% (32) 是否引证: 否
原文内容		

科技的发展与社会的进步对注册会计师行业带来新的机遇与挑战。文章采用调查研究的方法,从社会审计、政府审计、内部审计等不同角度深入地剖析了山东省用人单位对审计人才所需要知识、能力、素质提出的新要求。根据调查结果,为培养符合新时代社会需求的审计专业应用型创新型人才,提升审计专业学生的就业竞争力,突出专业建设特色,提出了切实可行的优化审计专业人才培养方案的意见或建议。

随着我国社会发展和经济体制改革的深入,绩效审计、经济责任审计等业务的拓展,大数据、区块链等新兴技术的出现,这既对审计人员应具备的知识、能力、素养提出了新的要求,也对应用型本科高校审计人才的培养带来了机遇与挑战。一、审计学专业人才培养现状现有的研究也表明,新建本科院校审计学专业大多存在应用型人才目标定位模糊、人才培养规格与社会需求发生错位等主要问题[1-2]。通过对省内部分高校专业人才培养方案的调研发现,高校专业定位与培养目标错位、培养目标与能力分析错位、能力分析与课程体系错位、教学目标与教学内容错位、教学方法与培养要求错位、重制订轻实施等问题[3]。1. 目标定位模糊,审计人才培养层次相对偏低。仲杨梅(2017)通过调查研究发现,被调查院校相关专业大多侧重于注册会计师审计方向的人才培养,审计学专业硕士等高层次审计人才培养较窄,计算机审计教育比较滞后,专业知识体系架构不健全[4]。2. 学生应用能力差,人才培养规格与社会需求不匹配。审计学专业大多课程停留在传统的教学层面,对新知识与新技术更新较慢,忽视了社会所需要的职业素养与综合能力的培养与训练。姚美娟(2019)通过研究认为,由于专业实训基地和实践模拟环境不充足,审计综合实验通过会计综合实验软件升级版中少量的公司资料来完成实践教学,学生实践能力培养难以达到质量要求[5]。3. 课程设置不合理,专业特色课程不突出。姚美娟(2019)高校审计学专业人才培养课程设置会计类课程较多,而绩效审计、舞弊审计、经济责任审计、公共政策审计等专业性较强的课程通常安排在选修课中[5]。由于专业选修课大多在大三下或大四上,学生忙于考研或找工作。因此专业选修课中特色课程开出率较低或到课率低,教学目标达成率低。4. 学生对实训类课程重视程度不足。在专业调研过程中,调研团队对往届毕业生发放问卷200份,收回有效问卷187份。调查资料显示,80%的调查对象对在校期间所学课程印象最深的是审计学、中级财务会计等专业核心课程;同时,他们也一致认为审计综合模拟实验、毕业实习等实训课程很重要,但是对此普遍不够重视等等。此外,我们随机选取了10名审计学专业毕业生进行了访谈,他们的说法与调查结果基本一致,因此验证了上述调查结果。二、社会需求调研与分析(一)社会需求调研1. 山东区域经济调研山东省数字政府建设实施方案(2019-2022年)中提到,强化监督保障。完善常态化审计制度,到2022年年底项目审计实现全覆盖。结合经济责任审计、专项审计、部门预算执行审计,监督数字政府建设项目。加强重大政策措施落实情况跟踪审计以及助力新旧动能转换重大工程实施、乡村振兴战略、海洋强省建设、打好“防范化解重大风险、精准脱贫、污染防治”三大攻坚战。山东省发布相关审计指导意见指出,对于重大政策措施落实情况跟踪审计,各级审计机关要及时跟进,对接党中央重大决策部署,按照“突出抓重点、补短板、强弱项”要求,围绕促进做好稳增长、促改革、防风险等各项工作,持续关注国家重大战略规划和政策,以及其措施贯彻实施情况①。山东审计人不断加强自身建设,坚持“审计精神立身,创新规范立业,自身建设立信”。审计委员会首次全体会议上,强调要勇于担当,发挥审计监督作用,为现代化强省建设提供强支撑②。面对山东现有的经济社会发展现状与规划,加强康养文旅等相关产业做好风险管控,也加大了对专业审计人才的需求。2. 山东行业调研《现代服务业科技发展“十二五”专项规划》提到,“发展科技咨询服务业,提升科技咨询服务水平。支持专业服务机构的发展,如,知识产权代理机构、信息咨询公司、会计事务所、投资和管理咨询等。发挥科技咨询机构推动作用,促进科技型中小企业创新发展③。”中注协发布的《中国注册会计师行业发展规划(2016-2020年)》强调,“除了巩固和深化审计鉴证核心业务外,注册会计师服务市场还要拓展和提升,既包括内部控制审计业务,也包括承接政府购买服务与社会管理创新领域服务,还包括其他非鉴证领域服务等④。”山东省注会行业发展规划(2016-2020年)中也提到,行业开拓创新服务模式,要适应经济新常态,全方位拓展新业务领域⑤。伴随着“一带一路”战略实施,我国企业“走出去”步伐日益加快,也迫切需要会计师事务所提供高质量的国际化服务。安徽省注册会计师协会组织课题组,采取问卷调查等方式,指出企业国际化发展要求会计师事务所提供鉴证业务、咨询服务、税务服务、法律服务、境内审计支持服务等专业服务。通过查阅行业发展资料发现,目前事

务所在探索创新，突出重点，全方位拓展新业务领域，会计师事务所和广大注册会计师充分发挥主体能动性，自觉把握新业务拓展的政策机遇和市场机会，面向市场，把握重点，提高能力，业务领域覆盖面持续扩大，推出了会计鉴证服务、会计咨询服务等一大批创新服务品种和服务业态⑥。综上所述，新兴鉴证业务及相关咨询服务极大地拓展了审计人员的服务领域，加上行业监管等的需要，形成了对审计人才的巨大需求。3. 岗位调研为了解审计相关岗位对人才的需求情况，我们通过中华英才网等招聘网站，以岗位所需的工作经验、岗位证书、工作年限等为关键词，借助网络爬虫等技术抓取数据3000余条。通过对数据的分析发现，如审计师岗、风险管控岗等用人单位重要岗位大多要求本科及以上学历，且具备3-5年事务所工作经验或注册会计师证书等。（二）审计人才需求规格分析根据以上的调研情况，我们对审计类人才的需求规格分别社会审计、政府审计、内部审计等三个角度进行了深入的分析。1. 社会审计人才需求规格当今社会审计工作中，计算机辅助技术被普遍使用。调查显示，在社会业务收入构成中，传统财务审计收入下降，信息系统审计与风险管理咨询等收入上升。为了提升审计能力，部分事务所也在不断地与企业合作进行研发，如开发大数据采集工具、开发审计机器人、运用云计算平台等。2017年5月，《打造一个面向未来的职业》提到，“职业会计师为了适应未来所需要培养的性格特征、品质和技能⑤，恰恰与会计师的刻板印象有着明显反差。”目前会计职业仍然在企业和公共部门发挥着重要作用，但会计职业组织需要确保其能力框架、大纲、课程和专业持续发展，提供职业会计师所需的技术与能力。中注协秘书长陈毓圭在“审计的未来：国际视角”高峰论坛发表主旨演讲中提到，“在行业发展的四大目标中，职业化水平持续提高与信息化水平大幅提升是两个重要目标⑥。”“深入研究职业化和信息化的内在规律，对职业化和信息化建设统筹安排，实现职业化与信息化进程有机结合，职业化引领信息化，用信息化融入职业化，信息化建设要体现职业规律[6]。”在行业协会网站，我们也发现，山东省注协相关培训包括：中国注册会计师胜任能力框架解读、注册会计师道德规范、审计流程讲解、职场礼仪等六个方面的内容。因此，社会审计人才应具备复合能力。既应能熟练运用审计软件，也要能分析程序语言，还要能进行信息系统审计。对被审单位信息系统内部控制，也能做出准确地判断。作为审计人员，正确的职业价值观必须树立，专家职业的身份认同必须强化，职业道德这一底线必须坚守，职业谨慎、职业怀疑等职业素养必须提高；同时，专业知识结构必须不断优化，知识更新的实现必须持续，职业技能提高不能中断。要深刻认识信息化对于职业怀疑和职业判断的重要性，以及对于增进和提升职业化水平的重要作用。要把掌握信息技术、提高运用信息技术的能力作为在职业成长中的一项紧迫任务。2. 国家审计人才需求规格作为国家治理的重要工具，国家审计的内容正在从传统的财务收支审计向预算审计、绩效审计、经济责任审计、环境审计和政策执行审计等领域不断扩展，国家审计正是大为用人之际。同时，计算机辅助审计、联网审计和云审计等技术推陈出新，尤为需要大量补充新生代技术型国家审计人员。《“十三五”国家审计工作发展规划》（2016）提出，要以大数据为核心，构建国家级、省级审计数据系统，使审计信息系统在全国统一，以实现审计的全覆盖，形成“国家审计云”；国家审计工作的重点将是大数据技术应用、信息系统审计和综合审计信息系统建设⑦。

“知识结构上，既要熟悉会计、财政领域知识，又要掌握工程管理、信息技术；审计技术上，熟练掌握各类审计分析技能，还要进一步开发审计软件；分析能力上，既能运用信息化技术发现系统问题，又要能对问题进行评价判断、宏观分析⑧。”山东省相关审计指导意见指出，“要创新审计技术。要强化数据先行理念，将大数据应用作为必经环节嵌入审计全过程，积极探索开展非现场审计和非项目贯通式数据分析，加大各类数据关联分析力度，充分发挥大数据的审计优势，进行疑点查找、定位精准、分析综合等⑧。”“将审计作业与数据分析一体，技术和业务深度融合，以提升审计监督效能的最大化⑧。”从政府审计机关开展的培训活动来看，也传达出行业对现有审计人才的具体要求。如，苏州园区会计服务外包示范基地培训项目。项目为管理会计、CPA、CTA三大系列为代表的紧缺人才，和“新进人员”实施系列培训。这类做法体现了行业与高校专业服务业相关院系的强化合作，对行业对专业人才的需求信息进行了很好的传达。3. 内部审计人才需求规格当前在大多大中型企事业单位，无纸化办公已经实现。财务核算系统与业务系统也在开始融合，两者的无缝对接也已实施。集成化、网络化、数据量激增等，成为了信息系统新特点。《中国内部审计准则》（2014）指出“，内部审计的目标是审查和评价组织的业务活动、内部控制和风险管理的适当性和有效性，以促进组织完善治理、增加价值和实现目标⑨。”内部审计工作的重点对信息系统的安全性、效率性进行评价以提高组织管理效率⑨。在当前日益变化的环境下，除了具备传统财务审计等事后审计技能外，内部审计人员还要对具备利用信息技术进行审计的能力。如，对ERP系统进行事前事中评价，应用大数据技术进行信息系统审计等⑨。通过与事务所访谈调研进一步验证了审计人才具体要求。作为一名审计人员，首先应具备完善的知识结构，能够利用信息系统、IT技术对项目进行综合分析，具备较强的学习能力，并考取注册会计师、注册资产评估师、CIA、CMA、CFA、ACCA等相关证书，并将证书作为衡量学生学习能力的主要标准。其次，应具备项目管理能力。由于审计学专业在未来的工作中以专业精准见长，除了与各类财务报表、数字、法规政策打交道之外，还要参加项目管理流程、与客户保持沟通联系。三、审计学专业人才培养方案优化根据以上分析，以山东青年政治学院审计学专业为例，提出审计学专业人才培养方案优化建议。（一）总体思路坚持能力为重⑩。“优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来。”要推进产教协同育人。

“鼓励企校共同制定人才培要推进产教协同育人1 1。“鼓励企校共同制定人才培养标准、修订专业课程，将企业生产经营标准和环境引入教学过程，建立教学过程与企业生产过程一体化人才培养模式。”为更好地服务山东区域经济发展的需求，审计学专业在优化人才培养方案过程中，坚持学校的办学定位，结合行业发展变化，用人单位对审计相关岗位的人才需求的具体要求，考虑到行业协会、用人单位、学生家长等不同利益相关者对审计人才的评价，工商管理类教学质量国家标准等，围绕教育十三五发展规划，有计划地对审计学专业人才培养的目标定位及时进行动态调整，使得优化后的人才培养方案可执行、可监控、可测量。（二）具体优化内容1. 审计学专业人才培养目标（1）审计学专业人才培养的目标定位审计学专业坚持围绕济南城市群，面向山东省，围绕会计鉴证服务业，培养具有青年政治特质的管理者和审计师。从目标定位可以看出，专业面向是现代服务业，培养管理者和审计师应有青年政治特质。这体现了学校的办学定位与办学特色。（2）审计学专业人才培养目标结合应用型大学建设，面向社会需求，在实施调研、论证的基础上将审计学专业人才培养目标优化为：本专业培养能够服务区域经济社会需要，理想信念坚定，德智体美全面发展，具有良好的职业道德、扎实的专业知识，具备较强的创新意识和继续发展潜力，具备审计技术、审计行为等方面的能力，能在经济管理领域从事会计、审计等相关工作的应用型高级专门人才。2. “三位一体”的专业人才培养体系优化后的审计学专业人才培养方案要对人才培养规格进行了细化，从知识、能力、素养三个方面划分为不同的可考核知识点。根据可考核知识点形成课堂体系、第二课堂活动体系、自我教育体系三个维度构建“三位一体”的专业人才培养体系。同时加强制度管理，以保证人才培养方案落地及有效的执行。优化后人才培养体系的主要体现：

（1）与岗位要求相适应在课堂体系方面，根据就业岗位要求，完善教学内容。如注册会计师岗位所需要的会计、税法等，咨

询岗位所需求的管理与沟通、会计、税法等知识要求，风险管理配以战略与风险管理、内部控制学、内部审计学等课程。咨询类岗课程：中级财务会计税法纳税筹划管理咨询。（2）与能力需求相适应根据用人单位审计、会计等相关岗位对人员能力的要求，优化后的人才培养体系更加注重审计职业素养、审计行为能力、审计技术能力。审计职业素养是指，除了责任心、正直诚信、客观公正等通用的价值观外，还包括自我学习能力、研究创新能力、应变能力、自我调节能力以及压力承受能力等职业素养。建议匹配相应的课程与活动包括商业伦理、职场礼仪、专业英语、逻辑学、审计心理学、思想政治养成系列活动、劳动课程、实习实践拓展、志愿公益服务等。审计技术能力是指，运用相关知识与技术的能力。作为审计专业人员，既要掌握审计相关的知识，也要具备审计相关的技能。建议匹配相应课程与活动，如大数据技术、可视化分析、区块链会计等工具类课程，审计技能大赛等专业性拓展活动，以强化审计学专业学生的职业能力，适应社会需求。审计行为能力是指，审计专业人士在工作中具体行为的表现，是一项专业核心能力。除了信息收集的能力、现场作业的能力、综合分析的能力外，还包括沟通协作的能力与团队合作的能力等。建议相应的课程为审计心理学、管理沟通等课程，大学生创新创业训练等专业性拓展活动。（3）丰富专业选修课课源或活动资源专业选修课按照不同的方向进行模块设置。内部审计方向主要包括内部控制学、内部审计和公司战略和风险管理。外部审计方向包括管理咨询、资产评估和建设项目审计。考研考公类包括高等数学，逻辑学等。证书类考试包括税法，战略风险与管理、资产评估学等等。此还，还增加了数据工具类课程，如可视化数据分析、区块链会计、财务共享服务等。（4）更加注重实践环节对于实践教学环节，我们以“知业务-懂财务-会审计”的思路进行内容设计，要求以业务主导，借助前沿技术，了解现有经济社会发展条件下企业业务流程，以及现阶段业务与财务的体现形式，将最新的审计技术融入——

表1 CPA考试科目与课程的对应关系表到综合审

计业务之中，形成动态的调整机制。如，通过认识实习，学生能够了解与审计相近或相关的岗位对知识、能力与素质等的要求，对专业的职业素养和职业要求形成直观的感受，在学生结合自己的兴趣，合理规划未来发展，在选择专业方向与学习模块时，判断更具理性。结合活动课程实施社会调查，学生围绕人才培养规格进行的持续性的审计专业调研或专业活动，有利于用人单位较早跟踪观察学生，从而使用人单位挑选到“用得上，留得住”的应用型人才[3]。只有这样，才能对学生和用人单位真正实现互惠互利。

【参考文献】

[1]徐同文, 房保俊. 应用型: 地方高校人才培养的必然选择[J]. 高等教育研究, 2012, 33(06): 59-65.
[2]张德江. 人才培养质量的影响因素与对策探析[J]. 中国大学教学, 2012(2): 11-13.
[3]魏朱宝, 刘红. “错位”与“重构”——应用型人才培养方案设计的思考[J]. 中国大学教学, 2011(7): 79-81.
[4]仲杨梅. 需求环境变革下的高校审计人才培养研究[J]. 财会通讯, 2017(28): 42-46.
[5]姚美娟, 施平, 叶邦银. 产教融合视角下审计专业人才培养研究——以南京审计大学瑞华精英班为例[J]. 中国注册会计师, 2019(3): 82-84.
[6]陈毓圭. 职业化和信息化: 注册会计师行业双重任务——在“审计的未来: 国际视角”高峰论坛暨CIMA百年庆典(北京)的主题演讲[J]. 中国注册会计师, 2019(04): 9-10.
[7]杜才平. 地方本科院校人才培养目标定位及实现路径[J]. 教育探索, 2011(10): 25-26.
[8]宋克慧, 田圣会, 彭庆文. 应用型人才的知识、能力、素质结构及其培养[J]. 高等教育研究, 2012, 33(7): 94-98.
[9]陈小虎. 新型应用型本科院校发展定位、使命、路径和方法选择[J]. 中国大学教学, 2014(3): 33-40.
[10]鹿林. 应用型人才培养的逻辑[J]. 中国高等教育, 2015(23): 36-38.
(1)山东省审计厅. 关于进一步加强重大政策措施落实情况跟踪审计的指导意见(鲁审财发[2018]40号)[Z].
(2)2018年11月19日中共山东省委审计委员会第一次全体会议[EB/OL]. http://news.sina.com.cn/c/2018-11-20/doc-ihnyuqh_i3797504.shtml.
(3)现代服务业科技发展“十二五”专项规划[S].
(4)中注协. 中国注册会计师行业发展规划(2016-2020)[S].
(5)山东省注册会计师行业发展规划(2016-2020年)[S].
(6)<http://www.cicpa.org.cn/knowledge/hyfzyjz1>[EB/OL].
(7)“十三五”国家审计工作发展规划[S]. 2016.
(8)关于进一步加强重大政策措施落实情况跟踪审计的指导意见[Z]. 2018-10.
(9)内部审计准则(第1101号-内部审计基本准则)[S]. 2014.
(10)国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[S].
(11)关于深化产教融合推动新旧动能转换的实施意见(鲁政办发[2019]2号)[Z].

指 标

疑似剽窃文字表述

1. 社会业务收入构成中，传统财务审计收入下降，信息系统审计与风险管理咨询等收入上升。
2. 内部审计人才需求规格当前在大多大中型企事业单位，无纸化办公已经实现。财务核算系统与业务系统也在开始融合，两者的无缝对接也已实施。集成化、网络化、数据量激增等，成为了信息系统新特点。
3. 内部审计工作的重点对信息系统的安全性、效率性进行评价以提高组织管理效率⑨。在当前日益变化的环境下，

说明：1. 总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除作者本人文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比
5. 复制比：按照“四舍五入”规则，保留1位小数
6. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的
7. 红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分；棕灰色文字表示作者本人文献部分
8. 本报告单仅对您所选择的比对时间范围、资源范围内的检测结果负责



 amlc@cnki.net

 <http://check.cnki.net/>

CNKI学位论文检测系统